



陕西高等继续教育学分银行

<http://www.sncb.org.cn>

# 简 报

第 11 期

陕西广播电视大学学分银行管理中心办公室  
陕西省高等继续教育学会学分银行管理中心  
2019 年 7 月

审核：郭富强

编辑：权小兵

<b>栏目一 政策速递</b>	<b>1</b>
1.国务院印发《国家职业教育改革实施方案》	1
2.中办、国办印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》	1
3.中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》	2
4.教育部等四部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+ 若干职业技能等级证书”制度试点方案》	2
<b>栏目二 政策解读</b>	<b>5</b>
1.关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知	5
2.教育部：职业教育进入“考证时代”五大领域今年率先试水	7
3.教育部：探索建立职业教育国家“学分银行”	8
4.1+X 证书制度试点正式启动 我国将探索建立职教“学分银行”制度	10
5.教育部：首批 1+X 证书制度试点已覆盖学生累计约 20 多万人	11
6.建设职业教育“清华北大” 一共分为几步	13
7.建立国家资历框架 加快推进现代职业教育体系建设	16
<b>栏目三 发展动态</b>	<b>18</b>
1.广东省高等教育学分认定和转换工作专题研讨会召开	18
2.粤港两地资历框架交流研讨会在广东召开	18
3.重庆电大深化交流合作，推进学银工作落地实施	20
4.在线课程学分持续兑换，“互联网+”办学特色渐显	20
5.广东学分银行进一步规范行业资历等级标准研制工作	21
6.贵州首家职业教育学分联盟正式成立	21
7.四川省终身教育学分银行建设取得重大进展	22
8.上海学分银行召开企业教育学习成果认证、积累与转换工作推进会	23
9.浙江学分银行召开先前学习成果（课程）认定评审会	24
10.大连电大积极推进“先修课程”试点工作	25
<b>栏目四 行业新闻</b>	<b>27</b>

1.贵州电大赴陕西学分银行调研.....	27
2.江苏学分银行赴湖北进行考察.....	27
3.长三角地区开放教育学分银行建设第二次研讨会在我校召开.....	28
4.浙江“数字高校”组合拳助推高水平教育现代化建设.....	29
5.四川电大一行到广东学分银行学习调研.....	31
6.把学分存到银行 必胜客携手温科院 “必燃学院”开启人才培养新模式.....	32
7.浙江学分银行构建终身学习“立交桥”.....	33
8.重庆学分银行赴湖北进行考察.....	34
9.浙江学分银行召开课程标准建设专家聘任及工作会议.....	35
10.长三角地区开放教育学分银行建设推进会在上海召开.....	35
11.陕西学分银行郭富强一行来我校考察学分银行等工作.....	36
12.陕西学分银行郭富强一行来校考察交流.....	37
13.陕西电大郭富强一行来我校考察交流.....	37
14.陕西、湖南电大赴浙江调研学分银行建设.....	38
15.湖南学分银行赴江西、浙江开展调研活动.....	39

## 栏目五 最新视点.....41

1.朱永新：通过“学分银行”制度消除五大教育鸿沟.....	41
2.建设国家“学分银行”和资历框架进入加速期.....	44
3.国家资历框架研究探微.....	45

## 栏目六 陕银动态.....50

1.2019 年学分银行业务培训开班.....	50
2.《学分认定、学分转换标准（第二辑）》印发.....	51
3.2019 年全省学分银行（关中地区）业务培训会在渭南召开.....	51
4.学分银行举行信息平台技术培训.....	51
5.我校任艳红在省高等继教学会工作研讨会上作交流发言.....	52
6.我校举行学分银行知识专题报告会.....	52

## 栏目一 政策快递

### 1. 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》

来源： <http://www.gov.cn>      2019 年 1 月 24 日

2019 年 1 月 24 日，国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号），在“（八）实现学习成果的认定、积累和转换”中提出：“加快推进职业教育国家“学分银行”建设，从 2019 年开始，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。职业院校对取得若干职业技能等级证书的社会成员，支持其根据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生，在参加相应的职业技能等级证书考试时，可免试部分内容。从 2019 年起，在有条件的地区 and 高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架。”

### 2. 中办、国办印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》

来源： <http://www.gov.cn>      2019 年 1 月 24 日

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》，提出了推进教育现代化的十项重点任务。第十项任务“深化重点领域教育综合改革”提出，…加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。

### 3. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》

来源： <http://www.gov.cn>      2019 年 2 月 23 日

2019 年 2 月 23 日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务。第五项任务“构建服务全民的终身学习体系”提出，“构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。”

### 4. 教育部等四部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+ 若干职业技能等级证书”制度试点方案》

来源：教育部      2019 年 4 月 10 日

《关于在院校实施“学历证书+ 若干职业技能等级证书”制度试点方案》（部分）  
二、试点内容

#### （一）培育培训评价组织

培训评价组织作为职业技能等级证书及标准的建设主体，对证书质量、声誉负总责，主要职责包括标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核颁证等，并协助试点院校实施证书培训。按照在已成熟的品牌中遴选一批、在成长中的品牌中培育一批、在有关评价证书缺失的领域中规划准备一批的原则，面向实施职业技能水平评价相关工作的社会评价组织，以社会化机制公开招募并择优遴选参与试点。试点本着严格控制数量，扶优、扶大、扶强的原则逐步推开。地方有关部门、行业组织要热心支持培训评价组织建设和发展，不得违规收取或变相收取任何费用。

#### （二）开发职业技能等级证书

职业技能等级证书以社会需求、企业岗位（群）需求和职业技能等级标准为依据，对学习者的职业技能进行综合评价，如实反映学习者职业技术能力，证书分为初级、中级、高级。培训评价组织按照相关规范，联合行业、企业和院校等，依据国家职业标准，借鉴国际国内先进标准，体现新技术、新工艺、新规范、新要求等，开发有关职业技能等级标准。国务院教育行政部门根据国家标准化工作要求设立有关技术组织，做好职业教育与培训标准化工作的顶层设计，创新标准建设机制，编制标准化工作指南，指导职业技能等级标准开发。试点实践中充分发挥培训评价组织的作用，鼓励其不断开发更科学、更符合社会实际需要的职业技能等级标准和证书。

### （三）融入专业人才培养

院校是1+X证书制度试点的实施主体。中等职业学校、高等职业学校可结合初级、中级、高级职业技能等级开展培训评价工作，本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学可根据专业实际情况选择。试点院校要根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。试点院校可以通过培训、评价使学生获得职业技能等级证书，也可探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试（评价），获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。深化校企合作，坚持工学结合，充分利用院校和企业场所、资源，与评价组织协同实施教学、培训。加强对有关领域校企合作项目与试点工作的统筹。

### （四）实施高质量职业培训

试点院校要结合职业技能等级证书培训要求和相关专业建设，改善实训条件，盘活教学资源，提高培训能力，积极开展高质量培训。根据社会、市场和学生技能考证需要，对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，组织开展专门培训。试点院校在面向本校学生开展培训的同时，积极为社会成员提供培训服务。社会成员自主选择证书类别、等级，在试点院校内、外进行培训。新入校园证书必须通过遴选渠道，已取消的职业资格证书不得再引入。教育行政部门、院校要建立健全进入院校内的各类证书的质量保障机制，杜绝乱培训、滥发证，保障学生权益，有关工作另行安排。

### （五）严格职业技能等级考核与证书发放

培训评价组织负责职业技能等级考核与证书发放。考核内容要反映典型岗位（群）所需的职业素养、专业知识和职业技能，体现社会、市场、企业和个人发展需求。考核方式要灵活多样，强化对完成典型工作任务能力的考核。考核站点一般应设在符合条件的试点院校。要严格考核纪律，加强过程管理，推进考核工作科学化、标准化、规范化。要建立健全考核安全、保密制度，强化保障条件，加强考点（考场）和保密标准化建设。通过考核的学生和社会人员取得相应等级的职业技能等级证书。

#### （六）探索建立职业教育国家“学分银行”

国务院教育行政部门探索建立职业教育“学分银行”制度，研制相关规范，建设信息系统，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。学生和社会成员在按规定程序进入试点院校接受相关专业学历教育时，可按规定兑换学分，免修相应课程或模块，促进学历证书与职业技能等级证书互通。研究探索构建符合国情的国家资历框架。

## 栏目二 政策解读

### 1. 关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知

来源：<http://www.moe.gov.cn/> 2019 年 4 月 17 日

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，做好首批 1+X 证书制度试点工作，现就有关事项通知如下：

#### 一、首批试点证书范围

首批启动试点的为建筑信息模型（BIM）、Web 前端开发、物流管理、老年照护、汽车运用与维修、智能新能源汽车等 6 个职业技能等级证书（以下简称证书）。

#### 二、试点院校范围和条件

试点院校以高等职业学校、中等职业学校（不含技工学校）为主，本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学等积极参与。职业院校一般为省级及以上示范（骨干、优质）高等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、具有行业特色的有关院校等，一般应具备以下条件。

1. 开设有与拟参与试点证书对应的专业，近 3 年连续招生，具备一定相关领域职业培训经验。

2. 拟参与试点的专业建设基础好，人才培养质量高，贯彻落实职业教育国家教学标准有力，有较为完备的专业人才培养方案和满足教学、培训需要的教学资源。

3. 拟参与试点的专业有具备培训能力的专兼职师资队伍，其中“双师型”教师不少于 50%，行业企业专家比例不低于 20%，具有满足模块化教学需要的结构化教师教学团队。

4. 具有满足证书培训需要的教学条件和实习实训设施设备。

5. 制度体系健全，教学管理规范，团队保障有力。

不同证书对院校实施培训的有关条件要求由相关职业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织）发布。

#### 三、工作要求及进度安排

1. 各省（市、区）教育行政部门要高度重视此项工作，组织院校积极参与，结合区域职业教育发展实际，做好本地区试点工作的统筹安排，要综合考虑试点



职业技能领域相关专业的结构和布局，参与试点的院校和专业不宜过度集中在个别领域。

2. 院校与培训评价组织对接（联系方式见附件1），深入了解证书内涵，院校和学生自主选择X证书，拟参与试点的院校结合实际制订本校试点工作方案。

3. 省级教育行政部门根据有关要求对符合条件的申报院校进行备案，填写《首批1+X证书制度试点院校情况汇总表》（附件2），于2019年4月30日前将汇总表扫描版发至指定邮箱，由教育部职业技术教育中心研究所（以下简称职教所）汇总。

4. 5月，各省（市、区）教育行政部门根据试点方案要求、区域实际和试点院校情况，会同省级财政部门做好中央财政转移支付资金的分配，并加大省级经费投入，支持开展职业技能等级证书培训和考核工作。会同省级有关职能部门，研究制定本地区职业技能等级证书培训考核费用有关政策。

5. 培训评价组织要按照试点方案要求，做好有关信息发布、标准解读、师资培训等工作，安排专人对有关院校提供咨询服务，指导试点院校加强条件建设，并协助实施证书培训。

#### 四、其他

请各省（市、区）教育行政部门将教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）和本通知转发到区域内所有职业院校，做好政策解读和有关组织协调工作。

职业技能等级证书及其标准、培训考核条件建设等方面问题可直接与培训评价组织联系咨询，报送程序有关问题可对接职教所，政策问题可联系我司教学与教材处。

职教所联系人：黄玉屏、黄洋

联系电话：010-58556712、58556707（传真）

电子邮箱：x\_one2019@163.com

职教司联系人：于进亮

联系电话：010-66092162

教育部职业教育与成教司

2019年4月17日

## 2. 教育部：职业教育进入“考证时代”五大领域今年率先试水

来源： 中国网      2019 年 4 月 16 日

继《职教二十条》后，今天，教育部再次发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（以下简称《试点方案》），对职业教育继续实名助威。《试点方案》透露，从今年起，我国将重点围绕、信息与通信技术、物流管理、老年服务与管理等十大领域试水“1+X”证书制度，不仅学生，社会人员也可参与。从此，职业教育正式进入社会化“考证时代”。

### 五大领域率先配套等级证书

根据《试点方案》的任务进度表，从今年起，面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等 20 个技能人才紧缺领域，率先从 10 个左右职业技能领域做起。

近期将首批启动 5 个职业技能领域试点，其中包括建筑工程技术、信息与通信技术、物流管理、老年服务与管理、汽车运用与维修技术等，建筑信息模型（BIM）职业技能、Web 前端开发职业技能、物流管理职业技能、老年照护职业技能、汽车运用与维修职业技能和智能新能源汽车职业技能将率先进入等级证书的“考证”时代。

### 市场化严选证书颁发机构

《试点方案》要求，等级证书的颁发和评价机构将面向社会招募，但不得违规收取或变相收取任何费用。

职业技能等级证书以社会需求、企业岗位（群）需求和职业技能等级标准为依据，对学习者的职业技能进行综合评价，如实反映学习者职业技术能力，证书分为初级、中级、高级。

职业教育培训评价组织作为职业技能等级证书及标准的建设主体，对证书质量、声誉负总责，主要职责包括标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核颁证等，并协助试点院校实施证书培训

地方有关部门、行业组织要热心支持培训评价组织建设和发展，培训评价组织负责职业技能等级考核与证书发放。

### 社会成员考证可计入“学分银行”

《职教二十条》规定，教育部将开设“学分银行”，对学历证书和职业技能

等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。学生和社会成员均可通过“学分银行”取得相关学历资质。

《试点方案》规定，院校是1+X证书制度试点的实施主体。中等职业学校、高等职业学校可结合初级、中级、高级职业技能等级开展培训评价工作，本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学可根据专业实际情况选择。试点院校在面向本校学生开展培训的同时，积极为社会成员提供培训服务。社会成员自主选择证书类别、等级，在试点院校内、外进行培训。

教育部同时建立“学分银行”制度，研制相关规范，建设信息系统，学生和社会成员在按规定程序进入试点院校接受相关专业学历教育时，可按规定兑换学分，免修相应课程或模块，促进学历证书与职业技能等级证书互通。

#### **名词解释：“1+X”证书制度**

“1”为学历证书，“X”为若干职业技能等级证书。学历证书全面反映学校教育的人才培养质量，在国家人力资源开发中起着不可或缺的基础性作用。职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

作为一项重大改革举措和制度设计，需要通过试点稳步推进。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

### **3. 教育部：探索建立职业教育国家“学分银行”**

**来源： 科技日报      2019 年 4 月 21 日**

日前，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（以下简称《试点方案》），部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作。

《试点方案》提出，自2019年开始，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，从10个左右职业技能领域做起，稳步推进1+X证书制度试点工作。试点院校以高等职业学校、中等职业学校（不含技工学校）为主，本科层次

职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学等积极参与。

培训评价组织作为职业技能等级证书及标准的建设主体，对标准质量、声誉负总责，主要职责包括标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核颁证等，并协助试点院校实施证书培训。教育部将根据“放管服”改革要求，面向实施职业技能水平评价相关工作的社会评价组织，以社会化机制公开招募并择优遴选参与试点。

院校是1+X证书制度试点的实施主体。试点院校要推进“1”和“X”的有机衔接，进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，积极发挥职业技能等级证书在促进院校人才培养、实施职业技能水平评价等方面的优势，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，对专业课程未涵盖的内容或需要强化的实训，组织开展专门培训。鼓励试点院校学历教育与职业培训并举，在面向本校学生开展培训的同时，积极为社会成员提供培训服务。考核站点一般设在符合条件的试点院校。

教育部将结合实施1+X证书制度试点，探索建设职业教育国家“学分银行”。国务院教育行政部门探索建立职业教育“学分银行”制度，研制相关规范，建设信息系统，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。学生和社会成员在按规定程序进入试点院校接受相关专业学历教育时，可按规定兑换学分，免修相应课程或模块，促进学历证书与职业技能等级证书互通。研究探索构建符合国情的国家资历框架。

《试点方案》强调，要建立职业技能等级证书和培训评价组织监督、管理与服务机制，建设培训评价组织遴选专家库和招募遴选管理办法，定期开展“双随机、一公开”的抽查和监督。培训评价组织的行为同时接受学校、社会、学生、家长等的监督评价。教育行政部门、院校要建立健全进入院校内的各类证书的质量保障体系，杜绝乱培训、滥发证，保障学生权益。

《试点方案》明确，教育部负责做好1+X证书制度试点工作的整体规划、部署和宏观指导，对院校职业技能等级证书的实施工作负监督管理职责。产教融合实训基地和产教融合型企业要积极参与实施培训。中央财政将建立奖补机制，引导各地通过政府购买服务等方式支持开展职业技能等级证书培训和考核工作。

根据《试点方案》要求，近期将首批启动5个职业技能领域试点，并于2020

年下半年进行试点工作阶段性总结。日前，教育部委托教育部职业技术教育中心研究所，经过面向社会公开招募、专家遴选、公示公告等程序，在建筑工程技术、信息与通信技术、物流管理、老年服务与管理、汽车运用与维修技术等5个领域遴选确定了参与首批试点的有关职业技能等级证书。包括：建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书、Web前端开发职业技能等级证书、物流管理职业技能等级证书、老年照护职业技能等级证书、汽车运用与维修职业技能等级证书和智能新能源汽车职业技能等级证书。

#### 4. 1+X 证书制度试点正式启动 我国将探索建立职教“学分银行”制度

来源：中安在线      2019年4月15日

1+X 证书制度试点正式启动 我国将探索建立职教“学分银行”制度，捅开“天花板”，让读职校变成“优质选项”

很长一段时间，不少人把读职业院校当作成绩不好的“无奈之举”。如何通过深化职业教育改革，让这种“无奈之举”变成一种“优质选项”？4月13日，湖南省高职高专院校《国家职业教育改革实施方案》（下称《方案》）宣讲报告会在湖南省化工职业技术学院召开。现场，教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐围绕“充分认识职业教育的历史成就”“牢牢把握职业教育的时代使命”“用改革的办法推动职业教育大发展”等，深入解读了《方案》的有关部署。

##### 探索建立职教“学分银行”

近日，教育部等部门联合下发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，这标志着1+X证书制度试点正式启动。所谓“1+X证书制度”，其中“1”指学历证书，“X”是指“职业技能等级证书”。

试点院校可以通过培训、评价使学生获得职业技能等级证书，也可探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试（评价），获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。

值得一提的是，我国还将探索建立职业教育“学分银行”制度，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。学生和社会成员在按规定程序进入试点院校接受相关专业学历教育时，可按规定兑换学分，免修相应课程或模块，促进学历证

书与职业技能等级证书互通。

**是职业教育协同育人的结构形式和办学格局；产业与教育链接的需求整合，是职业教育生存发展的功能定位和社会价打破职教培养体系“天花板”**

《方案》提出，要开展本科层次职业教育试点，这在谢俐看来，正是用改革的办法“补短板”，捅开“天花板”，接上专业学位硕士和博士，成为一个完整的职教培养体系。

据悉，教育部已出台相关规定，对首批职教本科试点学校师资队伍、实训课程、教学体系、技能培训等作出明确要求，保证试点学校四个“坚持不变”——办学方向上坚持职业教育类型不变，培养定位上坚持技术技能人才不变，学校名称上坚持职业教育特色不变，培养模式上坚持产教融合、校企合作、工学结合不变。

另外，谢俐还表示，按照《方案》将建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法。“为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式，就是要持续深化改革，从入口上解决职业教育类型不突出、吸引力不强、生源质量不高的问题”。

### **高职教育要从封闭走向开放**

在湖南化工职业技术学院院长王雄伟看来，《方案》的关键词是转型，即职业教育的办学模式要从普通教育转向类型教育。“企业与学校联姻的跨界合作，值。”他认为，高职教育要从封闭走向开放，要完善职业教育与培训体系，实现横向多类型、纵向多机会的教育。

湖南铁道职业技术学院院长方小斌表示，学校始终面向行业和区域经济社会发展主战场，以专业建设为抓手，全面推进学校内涵建设。“要实时更新教学内容，适应产业技术变化。建立教学内容与产业技术革新联动更新机制，定期将新技术纳入教学内容。要优化人才培养模式改革，为行业培养高端“定制”人才。

## **5. 教育部：首批 1+X 证书制度试点已覆盖学生累计约 20 多万人**

**来源：新华网      2019 年 5 月 12 日**

日前，教育部职成司印发《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》，要求各地做好动员、政策解读，将 1+X 试点工作方案和有关通知转发至区域内所有职业院校。近日，记者在教育部新闻发布会上了解到，截至 5 月 6 日，每个证

书约有 200-600 所院校参与试点，学生总规模累计约 20 多万人。

教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南介绍，从目前情况来看，试点院校以高等职业学校、中等职业学校（不含技工学校）为主，应用型本科高校及国家开放大学积极参与。职业院校一般为省级及以上示范（骨干、优质）高等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、具有行业特色的有关院校。各地申请试点的职业技能等级证书全面涵盖了首批试点的 6 个职业技能等级证书。

近期出台的一系列职教改革措施中，都将 1+X 证书制度试点作为重要任务。国家发展改革委、教育部印发的《建设产教融合型企业实施办法（试行）》将承担实施 1+X 证书制度试点任务作为产教融合型企业建设的重要任务。教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》也将深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点作为“双高计划”的重要改革发展任务。此外，中央财政也建立了奖补机制，通过相关转移支付对各省 1+X 证书制度试点工作予以奖补。据了解，2019 年用于支持 1+X 证书制度试点的奖补资金已通过转移支付下达各省。

王扬南表示，下一步仍将紧扣试点任务，加快推进五方面的工作。一是在公开招募基础上遴选出首批参加试点的培训评价组织及其职业技能等级证书。目前已确定了五家培训评价组织及其开发的建筑信息模型（BIM）、Web 前端开发、物流管理、养老照护、汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书参与 1+X 证书制度首批试点。工业机器人应用、物联网技术、焊接技术与自动化等六个领域相关培训评价组织及其开发的职业技能等级证书的遴选工作也在同步进行，将经过专家论证、公式公告程序后进入今年的试点。

二是继续面向社会招募培训评价组织及其职业技能等级证书。4 月 25 日，教育部职业技术教育中心研究所发布《关于持续招募职业教育培训评价组织的公告》。这次招募公告重申了首次招募中关于标准、规模等方面的要求，并进一步细化条件，比如培训评价组织必须是在本行业（专业）领域具有一定影响力的社会评价组织；应具备凝聚有关行业、多家龙头企业和优质院校等开发职业技能等级证书及标准的能力；要求培训评价组织提供职业技能等级证书的必要性和可行性论证报告，龙头企业、优质企业的论证推荐意见，行业企业专家的论证推荐意见等。希望通过明确要求、择优遴选的机制招募到高水平的培训评价组织和“含金量”高的职业技能等级证书。

三是建立健全相关制度、标准和工作机制。同步开展了《培训评价组织遴选和管理办法》《职业技能等级标准开发指南》《职业技能等级考核站点建设指南》等管理制度和标准化指南的起草制定工作，不断完善相关标准和工作程序，提升工作质量。

四是建设 1+X 证书信息管理服务平台和职业教育学分银行系统。目前平台、系统的开发建设正在按计划进行。今后参与试点的学生获取的职业技能等级证书都将进入服务平台，与职业教育国家学分银行个人学习账户系统对接，记录学分，并提供网络公开查询等社会化服务，便于用人单位识别和学生就业。

五是推进“1”和“X”的有机衔接和融合。结合专业目录、专业教学标准的修订，及时将招募到的职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业目录、专业教学标准进行有机衔接，将证书培训内容有机融入到专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容设置，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，将职业技能等级考核与相关专业课程考核统筹安排，同步考试评价，同时获得职业技能等级书和学历证书相应学分。

## 6. 建设职业教育“清华北大” 一共分为几步

来源：科技日报

2019 年 5 月 16 日

职业教育与普通教育是两种不同教育类型。在提出“双高计划”“高职扩招百万”后，职业教育该往何处去？高等职业院校是升格还是升级？在教育部近日举行的新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长王继平介绍了《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教 20 条”）进展情况，并表示，在我国职业教育领域也有很优秀的学校，“要把这个龙头舞起来”起到引领作用。

“双高计划”对职业教育的作用相当于“双一流”对普通高等教育作用，那么，如何建成一批职业教育的清华和北大？

### 让学生的终身发展有基础

“高等职业院校往何处去？有些学校就判断是升成普通本科，这种冲动还很厉害。如果不及时进行引导，很可能就走到与普通教育‘同质化’的道路上。”王继平强调，职业教育要走改革的路，要走新路，而不是走升格的老路，“这也是实施‘双高计划’的用意。”



“我们一直坚持职业教育服务地方经济发展、促进就业，并加强优势、特色专业等，我校连续7年成为重庆报考率最高的学校之一。”重庆城市管理职业学院党委书记任波教授告诉科技日报记者，2019年学院计划扩招1200人，春季扩招700人计划已经完成，下一步的重点是在提高生源质量、培养质量上。

重庆城市管理职业学院的顺利扩招得益于“高职扩招百万”任务。以前，中等职业教育升学是有比例限制的。王继平说，现在已经把中职升高职的比例限制取消掉，使得中等职业学校学生“就业有优势、创业有本领、升学有通道、终身发展有基础”，直接增强了职业学校的吸引力。

职业教育是培养应用型人才，但是社会对人才的需求变化很快。“我们的专业设置也一直在动态调整。比如今年停掉了艺术类等8个专业，加强了养老、软件工程等专业。”任波说，根据重庆的产业结构调整，学院对电子信息类这样的传统专业进行优化，加强了软件设计等内容，以服务大数据、云服务等高端产业。“我们还与动物园咖啡馆等合作，培养咖啡运营人才。这不同于短期技能培训，只是学会如何冲咖啡，而是从咖啡豆采集生产流程开始，培养的是店长等管理人才。高等职业教育的核心是，让学生具有终身学习、可持续发展的能力。”

### **“1+X”证书制度将对接学分银行**

学分银行、国家资历框架的构建都是“职教20条”的重要内容。而“1+X”证书制度被认为是推动技术技能人才培养、培训模式和评价模式改革的重要举措。

教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南说，国家建立学分银行，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行认证、积累和转换，是建设国家资历框架的一个重要内容。“1+X”证书制度也是学历证书和技能等级证书的相互衔接、相互融通的制度。

也就是说，学生获得的职业技能等级证书会进入“1+X”证书信息管理服务平台，与职业教育国家学分银行的个人学习账户系统相对接，计入学分。用人单位可据此识别学生的学业情况，为其就业录用提供参考。

统计数据显示，自2019年3月启动“1+X”证书制度试点以来，已有5家培训评价组织和6个职业技能等级证书通过官方确认。截至5月6日，每个证书约有200—600所院校参与试点，涉及学生总规模累计20多万人。除了物流管理、养老照护、智能新能源汽车职业技能等进行试点外，还将在工业机器人应用、物联网技术、焊接技术与自动化等6个领域确定相关的培训评价组织及其开发的职

业技能等级证书，参与试点的学生将开始计入学分。

重庆市立信职业教育中心的孙祥川曾获得“上汽通用杯”机修冠军。孙祥川说，他一直喜欢汽车，梦想毕业后开一家汽修厂，因此他选择了汽车电路和维修专业。通过参加全国技能大赛，不但锻炼了自己的能力也增强了信心。他期待通过“1+X”证书制度等，让自己更快成长起来，实现梦想。

“要实现‘1+X’制度，教师队伍、教学团队也需进行教学创新团队建设。具体来讲，我们准备在一些好的学校里面选一些学科实力比较强的专业群，首先开展有关工作的试点。我们也鼓励教师紧跟技术、社会和产业的需求，调整教学内容和方法。”重庆市委教育工委书记、市教委主任舒立春说，职业教育对教学团队的依赖度更高，教学团队可能是跨专业、跨学科的，团队成员各施所长，形成结构优化的创新教学队伍。

重庆工业职业技术学院机械工程学院院长裴江红表示，该学院教学使用的都是国内当前最先进的机械生产设备，培养的不仅是技能，还有职业素养，如着装、工具使用和摆放等，“把龙头企业的企业文化融入到我们的日常教学中”。教师也必须定期去龙头企业等接受培训，了解企业最新技术和生产变化等。

### **打造职业院校和企业的共同体**

为了加快推进职业教育“双高计划”，培养应用型人才，教育部和国家发改委共同组织实施了产教融合型企业建设试点。被列入清单的企业，将在金融、财政、土地、信用以及税收方面享受国家优惠政策。

目前，关于“产教融合型试点企业兴办职业教育的投资，落实按投资额30%来抵免该企业当年应交教育费附加和地方教育附加”已进入落实阶段，共24家企业进入重点建设培育的产教融合型企业名单。

王继平说，未来将通过一系列激励机制，为社会力量举办职业教育探索路径，随着行业企业承担职业教育责任的文化环境日益改善，职业院校和企业将形成互享、互鉴的命运共同体。

记者在采访过程中发现，为了培养职业技术人才，各院系都非常重视与企业合作，建设实训基地。如重庆市立信职业教育中心建立了节能与新能源汽车共建共享型实训基地，重庆城市管理职业学院建立了永辉智慧零售门店、健康与养老实训室、现代物流实训中心，重庆工业职业技术学院建立长安汽车国际培训中心、现代制造技术实训中心等。

重庆工业职业技术学院党委书记王官成说，学校与 200 余家知名企业组建职教集团、共建“一院两中心三基地”，一院就是具有混合所有制特征的产业学院，两中心是指工程研发中心、技术技能培训中心，三基地是指生产实训基地、共享型实训基地以及职教“双基地”。“此外还创新合作机制，校企共同开发‘任务单+’特征的系列活页教材等。”王官成说。

## 7. 建立国家资历框架 加快推进现代职业教育体系建设

来源：职业技术教育中心研究所      2019 年 5 月 8 日

建立国家资历框架是我国一项重大制度创新。国家资历框架（National Qualifications Framework）也被称为国家资格框架，是 20 世纪 80 年代兴起于欧美发达国家的一项教育质量提升战略。我国政策性文件中首次出现“国家资历框架”这一概念始于 2016 年颁布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》。近期国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出：“推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。”“从 2019 年起，在有条件的地区和高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架。”这说明职业教育在建立国家资历框架这一重大制度创新中具有重要地位，并已逐步从理念和研究层面转到研制和落实阶段。

建立国家资历框架必将加快现代职业教育体系建设进程。根据目前研究，一般认为，国家资历框架是根据知识、技能和能力（素养）的要求，将一国范围内各级各类学习成果（教育文凭、职业资格等）进行系统整理、编制、规范和认可而构建的连续性、结构化的资历体系。有学者将其比喻为衡量个人专业经历的标尺，引导社会成员职业成长的阶梯，沟通教育部门和产业部门的桥梁。建立国家资历框架对加快现代职业教育体系建设意义深远：一是有利于完善职业教育和培训体系。职业教育包括职业学校教育和职业培训，职业学校教育的学习成果表征一般是学历文凭，职业培训一般是各种资格证书或培训证书，但二者之间缺乏融通和衔接，而国家资历框架为之提供了解决方案和路径。二是有利于深化产教融合、校企合作。国家资历框架中不同资历等级的通用能力标准通过知识、技能、能力三个核心要素来进行描述，能有效克服“重知识、轻能力”弊端。技能和能力的获得需充分发挥行业企业的育人功能与评价作用，需健全德技并修、育训结

合的育人机制，增强人才培养的针对性和实用性，这能有效推动职业院校和行业企业形成命运共同体。三是有利于增强职业教育吸引力。通过国家资历框架这一制度与机制创新，转变长期以来“重学历出身轻职业技能”的传统观念，打通技术技能人才上升成长通道，对于在岗培训和自学提升中获得的技能给予认证认可，具有现实而长远意义。四是有利于推动终身学习社会建设。国家资历框架沟通教育系统和劳动力市场，促进各类资历互认，从而使学习者根据自身和社会需要在教育系统与劳动力市场之间合理流动和晋升，搭建起人才终身学习和职业生涯发展“立交桥”，激励人的终身学习与发展。

建立国家资历框架需顶层设计与地方试点统筹推进。我国各级各类教育和培训情况比较复杂，国内各区域间教育发展水平也不均衡。因此，我国国家资历框架的建设和完善必将是一个复杂、长期、艰巨的系统工程。一方面需组建专门机构（如国家资历框架委员会），协调多方力量研制国家资历框架，形成建设国家资历框架的基本思路、实施蓝图和技术路线等方面的顶层设计。另一方面要发挥行业组织和企业优势，分批分步开发和制定能力标准。《国家职业教育改革实施方案》提出的“1+X”证书制度试点、职业教育国家“学分银行”建设等是立足中国国情，推进学习成果认证积累转换，探索构建国家资历框架的基础工程。与此同时，要在吸收国外成熟经验基础上，立足于我国一些地方如广东省、上海市、国家开放大学等已有本土实践，继续推进和扩大局部试点，为国家资历框架建设积累经验。

值得一提的是，国家资历框架建设要紧跟我国进一步扩大改革开放的新形势，加强与“一带一路”沿线国家和地区的合作，促进国家资历标准的国际互认与对接，为中国企业走出去和职业技能人才的跨国流动、就业创造条件。

## 栏目三 发展动态

### 1. 广东省高等教育学分认定和转换工作专题研讨会召开

来源：广东学分银行      2019 年 1 月 9 日

为进一步完善《广东省高等教育学分认定和转换工作的实施意见》（以下简称“《实施意见》”），1月9日，省教育厅在我校召开专题研讨会研究全省高校对《实施意见》的修改建议。会议由广东省教育厅高等教育处吴念香调研员主持。

广东省教育厅高等教育处、广东省教育研究院、广东省职业技能鉴定指导中心、广东工业大学、华南理工大学、华南师范大学、广州大学、广州番禺职业技术学院、广东科贸职业学院有关代表和学校有关部门负责人共14人参加了会议。

研讨会上，专家们观看了学分银行的宣传片和专题片，随后，李雪婵常务副主任向与会专家简单介绍了学分银行概况、《实施意见》起草背景、制订过程、结构组成，并对一些主要条款进行了说明。

会上，专家们对《实施意见》85条建议逐一进行了深入细致的讨论并给出了具体的处理意见。专家们一致认为，该项工作意义重大，有助于建立高等教育学分认定和转换体系，使各级各类教育的沟通和衔接方式更加灵活、渠道更加畅通，成为全民学习、终身学习的学习型社会的有力支撑。

吴念香调研员认为，会议高质高效完成了任务，统一了思想，提高了认识，将有力推动我省学习成果认定和转换工作。最后吴念香调研员要求学分银行管理中心要梳理专家的修改意见，尽快完成《实施意见》的修改完善工作。

### 2. 粤港两地资历框架交流研讨会在广东召开

来源：广东学分银行      2019 年 1 月 15 日

为加强粤港澳大湾区教育交流合作，探索粤港两地资历框架对接机制，1月10日和14日，粤港两地资历框架交流研讨会在我校召开。香港学术及职业资历评审局（以下简称“评审局”）总干事周庆邦先生、香港资历架构秘书处总经理黎英伟先生一行8人先后莅临学分银行管理中心洽谈指导工作。广东省教育厅高等教育处郑文处长、吴念香调研员，职业教育与终身教育处王魏锋副处长，交流合

作处（港澳台办）周国平副处长、广东省职业技能鉴定指导中心何秀文副主任、广东终身教育学分银行管理委员会副主任刘文清校长、广东终身教育学分银行管理中心主任李江研究员参加了研讨交流。

会议期间，学校党委书记罗海鸥会见了香港一行。

刘文清校长在致辞中向香港一行的莅临指导表示热烈的欢迎和衷心感谢。刘校长指出，粤港两地资历框架对接对人才流动具有重大现实作用和深远历史意义，刘校长希望粤港两地要站在服务国家发展战略的高度，加强合作交流，充分利用现有成果，尽快达成合作具体意向，尽快出标识性成果。

会议安排了7个专题业务介绍和研讨交流环节。首先是评审局周庆邦总干事介绍了香港评审局的机构组成、法定权限、法定功能和质素保证机制，评审局相关业务部门高层分别介绍了香港机构评审工作、课程评审工作、资历名册构建过程及建设经验；然后是广东省教育厅吴念香调研员介绍广东省教育办学机构、教育类型及性质、教育管理模式和机制、教育现状、广东教育未来发展走向等问题，标准起草组组长李江研究员介绍广东终身教育资历框架等级标准的主要内容和内涵，学分银行管理中心李雪婵常务副主任介绍广东终身教育学分银行主要进展。最后双方就构建我省资历框架质量保障机制、建设广东资历名册、共建和引进有关行业标准、粤港资历架构对接等问题进行了深入细致讨论并达成了共识。

郑文处长作会议总结。郑处长代表省教育厅对香港一行和与会专家的支持指导再次表示了感谢。郑处长认为，本次会议成效显著，明确了目标、厘清了思路，形成了很多有价值的共识，将有力推动我省学分银行建设，并为形成服务国家发展战略的资历架构对接机制奠定基础。郑处长指出，香港资历架构运营十余年，成果丰硕，获认可各方，是我省学习、研究和借鉴的对象，希望香港评审局、资历架构秘书处多参与、多支持、多指导我省相关工作，也希望粤港两地资历架构继续加强交流合作的广度和深度，优势互补，为形成基于国际视野的各级各类教育相互衔接沟通的粤港澳大湾区学习型社会新格局作出积极和有意义的探索。

参加本次会议的还有：香港学术及职业资历评审局、香港资历架构秘书处相关业务部门高层，广东省教育厅、广东省教研院、广东省职业技能鉴定指导中心等单位业务代表，广东终身教育学分银行专家委员会部分成员和学分银行管理中心全体人员。

### 3. 重庆电大深化交流合作，推进学银工作落地实施

来源：重庆广播电视大学学分银行 2019年1月16日

为扎实推进学分银行建设工作，1月15日下午，我校学分银行中心主任吴南中带领学银全体成员走访重庆电大渝中区分校并组织开展试点研讨会。渝中区分校社区教育办主任刘利娜及部门成员参加了会议。

研讨会上，刘利娜主任详细介绍了渝中区分校社区教育办的概况及近期工作成果。学分银行中心主任吴南中首先充分肯定了渝中区分校的相关工作成果，其次简要介绍我校学分银行中心依托试点提升非学历品牌、通过非学历学分积累，获取学历教育学分、建立完备的学分银行服务体系、建学分银行平台、建立电大质量保证体系等工作的开展情况。最后经过系统探讨，双方就建立学习成果认证分中心、开展中小学教师继续教育试点、开发早教指导师的标准及资源包建设等项目达成合作意向。参会人员一致表示，在新的一年里，砥砺前行，质量是学分银行试点工作的灵魂，要扎实推进学分银行试点工作，为重庆终身学习型社会的构建添砖加瓦。

### 4. 在线课程学分持续兑换，“互联网+”办学特色渐显

来源：重庆广播电视大学学分银行 2019年3月12日

3月11日，又一批共计52位同学通过学分银行将获取的在线课程结业证书成功兑换为我校课程学分。其中电子信息工程学院2015级应用电子技术专业杨均黎同学成为首位通过在线学习这一“互联网+”通道完成了课程学习，并获得学分认证的毕业生。我校以学分银行、大数据应用等支持“互联网+”特色建设的战略布局，成效逐渐显现。

今年是我校学分银行中心开展“在线课程学习成果认证与转换”试点的第二个年头，中心持续深化落实“改革创新、开放融合、特色发展、协调共享”发展理念，以建设“互联网+”办学特色的应用型高校为目标，扎实、稳妥推进多种学习成果的课程学分认证新途径。

自此项工作开展以来，学分银行中心到目前已累计筛选发布3批次在线课程成果近170门，可转换为我校含公共基础课程与专业课程约160门课程的学分。

还通过多种渠道在全校范围进行推广宣传，组织指导团队引导学生进行自主在线学习。由于在线学习学分认证通道的打通，学生可不再囿于课堂学习方式，极大激发了学生的自主学习热情，为学生“互联网+”学习习惯养成与人生发展注入了新动能。

学分银行以服务学生成才成长为使命，将逐步打通不同类型学习成果之间的转换通道，除了在线课程，部分建设了认证标准的职业资格证书也将可以按照学分银行学习成果认证流程认证为课程学分。其他学历教育和非学历学习成果也会逐步纳入学分银行的可认证成果体系当中来。

## 5. 广东学分银行进一步规范行业资历等级标准研制工作

来源：广东学分银行      2019年3月28日

3月28日上午，学分银行召开专题研讨会进一步规范行业资历等级标准研制工作。省教育厅、省教育研究院及有关行业代表共19人参加了会议。广东终身教育学分银行管理中心主任、广东开放大学原副校长李江研究员列席会议。省教育厅高等教育处吴念香调研员出席并主持会议。

吴念香调研员表示，研制行业资历等级标准和引进相关行业标准是贯彻和落实《粤港澳大湾区发展规划纲要》的重要举措，是省教育厅的重点推进工作。她要求相关项目团队要提高站位，紧盯时间节点，抓住关键环节，周密组织，务实高效，稳步推进相关工作。

会上，汽车业（后市场）、机械制造业资历等级标准研制团队汇报了项目的进展情况及项目计划。与会人员就行业资历等级标准研制的相关规范进行了热烈的讨论并达成了共识。会议强调行业资历等级标准是基于行业能力的颁发或认定资历的统一标准，是服务我省终身学习的重要举措。会议要求研制团队要充分学习借鉴香港的先进经验，广泛咨询行业意见，规范撰写格式，遵循团体标准制修订规律，按时按质提交相关成果；学分银行管理中心要组织相关力量研究并推出我省行业资历等级标准研制指南，从而进一步指导和规范我省行业资历等级标准研制工作。

## 6. 贵州首家职业教育学分联盟正式成立

来源：教育部      2019年4月8日



2019年4月2日下午，由贵州广播电视大学（贵州职业技术学院）、贵州交通职业技术学院、贵州食品工程职业技术学院共同发起的贵州首家职业教育学分联盟在贵阳正式成立。联盟成员齐聚贵州食品工程职业学院举行了签约仪式，共同签署了贵州省职业教育学分银行合作联盟协议。

贵州广播电视大学（贵州职业技术学院）党委副书记、校长李皖，副校长钱庆生，副校长李勤；贵州交通职业技术学院党委副书记、校长吴有富；贵州食品工程职业学院党委书记何兴发，党委副书记、院长吴天祥及联盟成员单位相关职能部门负责人共同见证了此次签约仪式。签约仪式由食品工程职院党委书记何兴发主持。

贵州食品工程职院吴天祥校长首先代表食工院对各联盟院校领导一行表示热烈的欢迎，并表达了对加入学分联盟的诚意和对学分联盟未来的期盼。

随后，贵州广播电视大学（贵州职业技术学院）李皖校长对联盟成员支持并加入贵州省职业教育学分银行合作联盟表示感谢，他介绍了学分联盟的缘起，并对学分银行的未来进行了展望。他表示，作为贵州省终身教育学分银行拓荒者，大家一起为拓宽技术技能人才成长渠道，增强人民群众对职业教育的获得感和成就感，为国家职业教育发展提供贵州案例和贵州方案而努力。

贵州交通职业技术学院吴有富校长表示，带着学分联盟成立的欣喜和兴奋，在认同李皖校长对联盟未来的构想同时，贵州交通职业技术学院愿为贵州职业教育的未来贡献绵薄之力，亦一定会按照盟约“动起来、干起来、做出来”！

贵州广播电视大学（贵州职业技术学院）李皖校长、贵州交通职业技术学院校长吴有富校长和贵州食品工程职院校长吴天祥分别代表各盟员单位签署了贵州省职业教育学分银行合作联盟协议。

据悉，从2019年开始，贵州省职业教育学分银行合作联盟将致力于探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。

## 7. 四川省终身教育学分银行建设取得重大进展

来源：四川广播电视大学      2019年4月10日

2019年4月2日下午，四川广播电视大学依托四川省终身教育学分银行开展中（高）职教育与四川广播电视大学学历教育专（本）科衔接的人才培养模式改革召开启动仪式，与参与试点的绵阳广播电视大学、乐山广播电视大学签署合作协议，实现四川省终身教育学分银行建设由理论研究转向实践落地。启动仪式由四川省终身教育学分银行专家委员会秘书长帅勇主持。

四川省终身教育学分银行专家委员会主任、四川广播电视大学党委副书记、校长尹析明强调，依托四川省终身教育学分银行开展中（高）职教育与四川广播电视大学学历教育专（本）科衔接的人才培养模式改革是推进四川省终身教育学分银行建设的重要项目，要统筹规划、先行先试、有序推进，形成可复制、可推广模式。四川广播电视大学副校长刘纯龙指出，四川广播电视大学各相关院处要密切合作，扎实做好基础准备工作和衔接工作。参与试点的乐山广播电视大学校长余向华和绵阳广播电视大学副校长唐权表示，一定积极参与、高度重视、认真落实，实现职业教育学生学习成果的认证、存储、积累和转换。

四川广播电视大学党委副书记、校长尹析明与乐山广播电视大学校长余向华、绵阳广播电视大学副校长唐权签署合作协议。该合作协议的签署标志着四川广播电视大学承担的四川省终身教育学分银行建设进入试运行。

## 8. 上海学分银行召开企业教育学习成果认证、积累与转换工作推进会

来源：上海市终身教育学分银行      2019年5月17日

5月15日下午，上海市终身教育学分银行企业教育学习成果认证、积累与转换工作推进会在我校国顺路校区举行。我校校长袁雯，副校长王宏，市教委终身教育处处长陶文捷、副处级调研员孙桂芳，市成人教育协会副秘书长、企业教育专委会主任钱松年，市终身教育学分银行管理中心常务副主任孙耀庭，我校培训管理部部长王松华、教务处副处长张洪生、合作办学办公室副主任梁志华，15家上海市企业教育示范性培训机构负责人，以及学分银行管理中心相关工作人员参加了会议。会议由陶文捷主持。

会上，袁雯首先代表上海开放大学对各位企业教育示范性培训机构负责人的到来表示欢迎和感谢，期待大家能通过学分银行平台建立起更紧密的合作关系。

钱松年做工作动员，他指出此次会议在上海市终身教育发展过程中具有里程

碑意义，并对如何更好地推进此项工作提出了要求。孙耀庭介绍了上海市终身教育学分银行的建设情况与上海百万在岗人员学力提升行动计划的实施现状，并就此项工作的实施方案进行了说明。上汽集团培训中心主任蒋建华、上海电气集团总公司教育中心主任皋嵘分别从不同行业、不同角度进行了交流发言，为此项工作献计献策。学分银行管理中心周晶晶就此项工作的具体要求进行了介绍和布置。

王宏在总结讲话中指出，学分银行要加强与企业和高校的合作，以需求为导向，搭建起学历教育和企业教育融通的立交桥，实现不同类型教育资源的交流与共享，为企业教育发展与在岗人员学力提升提供更多的服务与支持。同时要抓紧建立协同机制，设立准入标准，组建专家团队，开展试点工作，扎实推进企业教育学习成果认证、积累与转换的各项工作。

企业教育学习成果的认证、积累与转换工作在全国属于首创，是具有实质意义的上海行动，是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及《中国教育现代化2035》文件精神的重要举措。企业教育学习成果认证、积累与转换工作的开展，对于健全学分银行制度，建立职业教育个人学习账号，推进企业人才培养模式改革，促进企业教育与学历教育的沟通，畅通终身学习通道有着重要意义，并将进一步激发广大在岗人员学力提升与终身学习热情。

15家上海市企业教育示范性培训机构为上海汽车集团股份有限公司培训中心、百联集团教育培训中心、上海申通地铁集团有限公司轨道交通培训中心、上海市信产通信服务有限公司培训中心、上海浦东发展银行浦银大学、上海港教育培训中心、上海石化培训与交流安置中心、沪东中华造船（集团）有限公司教育培训中心、宝钢集团梅钢培训中心、上海电气（集团）总公司教育中心、上海市新世界进修学院（新世界集团培训中心）、上海复泰教育培训学院、上海三达进修学院、上海铁路局上海职工教育处、华谊（集团）公司教培中心。

## 9. 浙江学分银行召开先前学习成果（课程）认定评审会

来源：浙江学分银行管理中心      2019年5月27日

5月24日，学分银行管理中心召开先前学习成果（课程）认定评审会，对丽水电大的首批工商企业管理、机电一体化两个专业22门课程进行了审定。校党委

委员、副校长卢文辉，国家开放大学学分银行主任鄢小平出席会议。

卢文辉指出，此次对先前学习成果（课程）的评审认定，是“校-企-校”模式中学习成果转换互认的开端，在通过学分银行探索不同学习成果认证、积累与转换制度的建设上迈出了极为重要的一步。同时，在国家发布《国家职业教育改革实施方案》和《长三角区域一体化发展规划纲要》的契机下，学分银行管理中心应承担起协助浙江省职业教育改革的作用，推动建立长三角开放教育学分银行区域联动机制，为学分银行承担人才培养立交桥功能打下重要基础。学分银行管理中心及评审专家应根据此次认定工作，摸索出合适的课程认定规章制度和认定流程，在项目实施开展过程中发现问题、解决问题，逐步形成规模，更好地服务学校“三位一体”发展方略和学习型社会建设。

鄢小平在会上介绍了国家开放大学学分银行建设情况，指出学分银行应面向社会、服务社会、借力社会，主动对接国家职业教育改革，做好1+X证书制度实施方案，与国开课程、人社部证书及第三方标准对接，为中高职学生提供统一的标准、资源、考核评价等，为国家职业教育的学分银行建设奠定基础。同时，学分银行应充分引入外部资源，引进人才，走向市场化，加强部门间的沟通，使学分银行工作成为教学过程和合作办学的一部分。

会上，丽水电大副校长洪耀辉对丽水电大先前学习首批两个专业22门课程开设情况作了汇报，教学管理部门相关负责人和专业负责人对专家提问进行了解答。学分银行的9位课程标准建设专家对每门课程的课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等几个方面做出了审定，并对拟转换课程的课程名称、层次类别、转换后学分等内容开展了认定工作。

## 10. 大连电大积极推进“先修课程”试点工作

来源：大连市终身教育学分银行      2019年6月4日

2019年5月9日上午，“先修课程”学习试点项目工作推进与专家论证会在大连广播电视大学九楼会议室召开。校党委副书记、纪委书记、学分银行管理中心主任刘志勋出席并讲话。金州分校领导、金州区中等职业技术专业学校领导及校内有关部门负责人参加了会议，会议由学分银行负责人姜爽主持。

会议通报了大连市终身教育学分银行及“先修课程”试点项目进展情况，金

州分校介绍了试点单位招生管理经验，并就开展“先修课程”试点项目的管理办法、工作清单及业务具体问题进行了论证研讨。

会议指出，试点项目符合国家职业教育改革要求，探索了学历教育纵向衔接与横向沟通的有效途径，形成了项目实施意见，完善了管理办法，各部门要加强配合，抓好落实。

刘志勋副书记强调：一要强化学习，解放思想。认真学习领会国家教育部发布《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》等指导性政策文件，充分认识学习成果认定、积累与转换制度的重要性，促进我市各级各类教育沟通衔接，高标准推进终身教育学分银行建设。二要关爱学生，宽严相济。坚持“为了一切学习者，一切为了学习者”的办学理念，从学生需求角度出发，必要的环节一个不能少，不必要的环节一个不能多。三要大胆尝试，扎实推进。要留痕，做好基础工作；要大胆试，扎实推进此项工作。

## 栏目四 行业新闻

### 1. 贵州电大赴陕西学分银行调研

来源：陕西学分银行      2019年3月6日

3月5日，贵州广播电视大学教务处赵霖主任一行5人，就学分银行建设和信息平台开发来我校调研。我校学分银行管理中心办公室主任郭富强、副主任任艳红、电大教务处处长秦农、工商教务处副处长陈若梅以及学分银行全体人员参加座谈。

郭富强教授从组织建立、平台建设、标准研发等九个方面说明了学分银行建设的内容，任艳红重点介绍了学分银行标准建设问题，学分银行相关人员分别介绍和演示了账户管理、服务网点管理、学习成果存储、学分认定转换等内容。并围绕学分银行信息平台建设问题进行了深入交流。赵琳简要介绍了贵州电大和所属高职学院的办学情况，重点介绍了贵州终身教育学分银行建设的前期准备情况和今后工作初步设想。她表示，他们将抓住机遇，以服务职业教育创新、电大转型发展为起点，以信息平台开发为抓手，全力推进学分银行建设。

近年来，贵州省教育厅和贵州电大非常重视学分银行建设工作，提供了一系列重要支持，为贵州学分银行的发展奠定了良好基础，贵州学分银行必将进入快速发展的轨道。

### 2. 江苏学分银行赴湖北进行考察

来源：江苏学分银行管理中心      2019年3月15日

近日，江苏省终身教育学分银行管理中心考察组赴湖北省终身教育学分银行进行学习、交流。在考察期间得到了热情的接待和无保留的经验分享，圆满完成了考察任务。此次考察的主要目的在于学习借鉴湖北省终身教育学分银行运维展示中心一体化项目的成功经验，为江苏省终身教育学分银行管理中心实体建设提供参考。

对于此次访问，考察组成员做了精心准备，出发前针对湖北省终身教育学分银行运维展示中心的概况、基本定位等进行了多方了解，讨论确定了考察要点与

交流话题；考察时与有关人员进行了充分交流，获得了有关技术支持与内容设计的详细内容。考察采用座谈与实地查看相结合的方式进行。

湖北省终身教育学分银行运维展示中心包括服务大厅、虚拟导师、学分业务平台、学分立交桥、用户数据跟踪服务、学习成果采集展示等。运维展示中心按照“4区1厅”进行功能规划设计，“4区”包括前厅接待区、业务办理区、公共服务区、运维办公区；“1厅”为多功能交流厅。

前厅接待区主要由学分银行主题背景墙、学分银行标识 LOGO、前厅接待吧台组成，主要用于对外品牌宣传及迎宾接待。业务办理区主要用于指导用户现场开户、建档，存储，进行学分储存，宣传学分银行基本理念，介绍学分银行主要业务，展示学分银行研究成果。公共服务区主要建立个人终身学习档案，维护用户数据，进行跟踪服务；同时介绍学分采集和积累方式，展示学分银行在线学习的荆楚学习广场课程资源，推荐学习方法，为用户提供学分积累与学分银行未来发展成果的体验。运维办公区主要用于学分银行和荆楚学习广场一线工作人员办公使用，开展前台基础性业务及项目研究。多功能交流厅由原有阶梯教室改造而成，设置圆桌会议桌、发言席独立显示器等，用于小型会议、学术交流和嘉宾接待等活动。

此次考察，收获颇丰，对于江苏省终身教育学分银行管理中心实体的人机交互展示区域建设具有借鉴意义。

### 3. 长三角地区开放教育学分银行建设第二次研讨会在我校召开

来源：江苏开放大学      2019 年 3 月 20 日

2019 年 3 月 19 日，长三角地区开放教育学分银行建设第二次研讨会在我校召开。江苏开放大学副校长张晓、江苏省终身教育学分银行管理中心主任张璇、副主任尔宝库，浙江广播电视大学副校长卢文辉、浙江省终身教育学分银行管理中心主任厉毅、副主任吕有伟，安徽广播电视大学学分银行管理中心主任江丽，上海市终身教育学分银行管理中心常务副主任孙耀庭等参加了本次研讨会。

张晓副校长对与会人员表达了诚挚的欢迎，期待长三角地区开放教育学分银行经过协同努力结出丰硕成果。会上，江浙皖沪三省一市的学分银行代表就各自学分银行的发展历程、目前所处的阶段、发展瓶颈以及发展前景进行了交流与沟

通。同时，结合国家职业教育改革的背景，就开放教育的内涵界定、长三角学分银行的定位、组织架构、实施阶段、认证标准、长三角学分银行信息化平台建设、组织保障等问题对《长三角地区开放教育学分银行建设方案（初稿）》进行了探讨，达成了共识，并提出了下一步工作计划。与会人员认为长三角学分银行在启动和推进阶段还需要考虑的问题包括但不限于建设和共享优质课程，将长三角学分银行纳入国家现有的体制，谋求与长三角地区职教集团的合作，国际交流合作，处理好狭义的开放教育与职业教育、普通高等教育的关系，长三角学分银行的宣传与推广等。

研讨会后，一行人参观了江苏省终身教育学分银行管理中心。浙江广播电视大学学分银行的同行们和学校学分银行的全体人员进行了深入交流。交流中双方详细介绍了各自学分银行的建设情况和业务工作推进过程，分享了江苏“美甲与手足护理职业能力标准”建设和浙江社会培训成果存入学分银行的经验及后期工作愿景，探讨了从管理角度运用技术手段核查证书数据合理性的可能做法。双方共同认识到学分银行的核心业务是搭建中间服务平台，关键是建档过程。

所有与会人员表示今后要加强交流，建立长效互相学习促进机制，吸取先进思想经验，推动学分银行建设达成共赢发展，体现长三角地区开放教育学分银行建设价值。

#### 4. 浙江“数字高校”组合拳助推高水平教育现代化建设

来源：浙江广播电视大学      2019年4月2日

3月29日，浙江省高等学校在线开放课程共享联盟2019年理事长会议在浙江广播电视大学召开。该会提出，浙江应该坚持在线开放课程建设的初心，按照国家“双万计划”建设的布局，从“谋”“聚”“汇”三方面做好工作，积极打造掌握创新发展主动权的“浙江线上大学”。

近年来，浙江统筹省内高校和企业等各方力量，合力推进精品在线开放课程开发与共享，并通过学分银行建立课程学分转换通道，推动各高校优势互补、以强带弱、共同发展，形成了高等教育公平且高质量发展的良好态势。

**识变：后发赶超顺应时局，启动“双引擎”**

改革开放40年来，浙江高等教育后发赶超，率先实现从大众化向普及化的历



史性跨越，又积极顺应“互联网+”时代新趋势，敏锐观察到大规模在线开放课程与学习平台引发的学习变革，深刻认识到教育信息化对高等教育改革发展带来的机遇和挑战。

浙江早在2014年11月就启动高等学校在线开放课程建设工作，经过各方努力，课程共享平台于2016年春季面向全省高校上线运行；同年12月，涵盖全省109所高校的课程共享联盟成立；次年5月，又依托浙江广播电视大学成立课程管理中心。

由此，以课程共享联盟、课程管理中心和课程共享平台“三驾马车”引领的在线开放课程建设、管理与应用机制逐步形成，并发挥着积极有效的作用。教育部高等教育司相关负责人宋毅表示，这些举措在全国都具有创新引领和示范作用。

另一个新事物也在同期萌芽成长。2015年1月，浙江省“终身教育学分银行”成立，管理中心同样设在浙江广播电视大学，着手建设全省一体化信息管理平台 and 终身学习档案库，实现各级各类教育纵向衔接、横向沟通的“立交桥”，并将率先和高等学校在线开放课程共享平台对接。

“三驾马车”与“一个银行”，形成“双引擎”驱动，大大促进了浙江高等教育“互联网+”教学的持续深入发展。

### **终身教育学分银行**

应变：推进“数字高校”建设，打出“组合拳”

国家教育部负责人指出，从十九大开始，教育的主题变了，就是加快教育现代化，建设教育强国。教育现代化的有力支撑点是教育信息化，浙江在推动“数字高校”建设上始终走在前列。

2018年，浙江在全国率先出台《关于加快建设高水平本科教育的实施意见》《关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见》《关于推进高等学校精品在线开放课程学分认定和转换工作的实施意见》等文件，为推进高校“互联网+教学”提供政策支持。2019年1月，浙江正式发布《关于全面实施高等教育强省战略的意见》，明确指出要积极推进数字高校建设，推进教育和管理数字化。

据浙江广播电视大学副校长卢文辉介绍，在线开放课程共享平台目前已汇聚国家级精品课程16门，省级精品课程近600门，普通慕课1300余门，进驻省内外院校354所，教师11622人，课程开设3263期，入驻学生116万余人，累计选课177.5万余人次。

学生们惊喜地称这些课程为“在线金课”。浙江工商大学蒋承勇教授领衔主讲的《外国文学史》受众已达10万余人，被全国众多高校引进，并入选“学习强国”；浙江大学城市学院吴明晖教授与Google公司深度产学合作，共建“App Inventor-零基础Android移动应用开发”MOOC课程，178个教学视频免费向社会开放。在名师的引领下，大批青年教师加入课程建设与应用队伍，成长为教学改革主力军。在线开放课程成为了推进教育公平、提高教育质量的重要载体。

浙江省“终身教育学分银行”目前也运行良好，全省已建立11个市地‘学分银行’分部、97个县（市、区）‘学分银行’分中心，实现市级分部、县级分中心全覆盖，开户学习者达到650万人，存入各类学习成果2600多万条。同时开发服务于高校在线开放课程平台的对接模块，及时导入学习成绩，为全省开展“互联网+教学”工作决策和监管提供大数据保障。

浙江省教育大会明确提出，要优先推进教育高质量发展，率先高水平实现教育现代化。这是对习总书记“干在实处永无止境，走在前列要谋新篇，勇立潮头方显担当”要求的最好遵循。接下来，结合浙江实际，探索浙江省情下的高校联盟、共享平台与‘学分银行’“三位一体”新模式，是深化高等教育强省、推进教育公平、服务整体实现教育现代化的可行思路。

“高校联盟”融合未来浙江开放大学办学体系（由浙江广播电视大学系统、老年开放大学系统、社区教育系统整合而成）与现行课程共享联盟，以全新的“浙江省终身教育联盟”来构筑优质资源供给侧；“共享平台”整合现有课程共享平台及第三年龄学堂、社区教育网等平台，以全新的“浙江学习网”来打造浙江线上大学；“学分银行”则向所有学历教育 and 非学历教育拓展，向行业教育、企业教育等拓展，充分发挥终身教育“立交桥”作用。

习近平总书记指出，只有积极应变，主动求变，才能与时代同行。浙江高等教育正肩负新的历史使命，在变革中求发展，在发展中求突破，以党的创新理论引领教育现代化，以“超常规”的思路建设教育现代化，以教育信息化推进教育现代化，最终率先高水平实现教育现代化。

## 5. 四川电大一行到广东学分银行学习调研

来源：广东学分银行    2019年04月09日

4月9日上午，四川广播电视大学学习成果认证中心帅勇主任一行5人来访广东学分银行。学分银行管理中心李雪婵常务副主任、邓小云副主任及学分银行相关人员热情接待四川电大一行，并举行了座谈会。

座谈会上，李雪婵常务副主任对四川电大一行表示热烈欢迎。会上播放了学分银行宣传片和专题片，标准部关燕桃老师汇报了学分银行建设情况。随后，双方就学分银行的组织架构、制度建设、信息管理平台、学分认定与转换等问题进行了深入交流。

最后，双方一致希望继续加强沟通交流，共同面对挑战，共同破解学分银行发展过程中难题，为构建终身学习“立交桥”而努力。

## 6. 把学分存到银行 必胜客携手温科院 “必燃学院”开启人才培养新模式

来源：中国教育在线      2019年4月18日

中国教育在线浙江站讯（通讯员 苏来金 编辑 郭端宇）“在校学生去必胜客门店兼职，不仅可以拿工资，还可以攒学分，有这样的好事？”4月17日下午，上海必胜客有限公司与温州科技职业学院举行了“必燃学院”订单班成立暨学分银行存折卡首发仪式，双方共同签署了校企合作协议书，并为“必燃学院”订单班授牌。

随着“国家职业教育改革实施方案”的贯彻实施，国家鼓励全面实施产教融合、校企合作办学、协调开放共享等新策略，上海必胜客有限公司与温州科技职业学院顺应职教改革潮流，率先启动校企深度融合，共同制定了“必燃学院”人才培养方案，创新推出了学分银行的存折制度。在校大学生不限年级、不限专业，只要在“必燃学院”订单班学习、兼职、锻炼、参观均可以按照人才培养实施细则累计学时，兑换学分，并且可以作为必胜客公司岗位晋升的重要依据。

今年大二的孔同学在去年就到必胜客做起了兼职，在下午的签约仪式上，孔同学和其他几位同学一起，领取了学分银行的存折卡。打开存折卡，可以看到存折卡上写明了存折主人的姓名，兼职的隶属餐厅以及月度工时数、存款积分等。孔同学说，每个周末都会去必胜客兼职，既能赚点零花钱，一个学期下来还能攒到学分，两全其美的事情当然是好事。

“既能兼职赚钱，又能当做实习，还可以攒下学分。再加上必胜客是全国连锁的，如果你老家在金华，在我们这读书期间参加‘必燃学院’积累了足够的时间，那么你毕业回到老家如果选择必胜客，那就可能一下子就做到店长的位置。”据温州科技职业学院食品安全专业负责人苏来金副研究员介绍，本次校企融合创新实施学分银行存折制度，打破了原来固定时间、固定专业、固定内容课程的局限，鼓励学生平时选择专业相关的岗位进行实践，充分融合了先进企业的人才培养理念，符合社会化办学趋势，对学生提高收入、缩短就业衔接、实现体面就业等均有重要意义。

## 7. 浙江学分银行构建终身学习“立交桥”

来源：浙江广播电视大学      2019年4月30日

学分银行是一种基于终身教育理念和现代信息技术环境下的教育制度与学习管理制度，其核心价值在于促进“终身教育体系建设和全民学习、终身学习的学习型社会形成”，是实现各级各类教育纵向衔接、横向沟通的“立交桥”。

最近几年，国家提出要在2020年前“构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习‘立交桥’、探索实现多种学习渠道、学习方式、学习过程的相互衔接，构建人才成长‘立交桥’”。

尤其是要建立含多种类型、多层次教育的个人终身学习电子档案，方便社会学习者存储个人信息、学习经历、学习成果及转换记录等信息，经授权后可供用人单位、教育机构查询使用。

学分银行制度建设在推进普通教育、职业教育、成人继续教育等教育类型的融合，将学校教育和校外教育、正规教育与非正规教育纳入综合教育体系，搭建终身教育的“立交桥”。

学分银行（Credit Bank System, CBS）是模拟、借鉴银行的功能和特点，以学分为计量单位，按照共同的参照标准，以信息平台为支撑，通过专门的认证服务机构对学习者的各类学习成果进行统一的认证与核算，使其在各个阶段通过各种途径获得的学分得到积累或转换。这是在国际上逐步通行并日趋成熟的一种新型教育教学管理制度。

我省四年前成立“浙江省终身教育学分银行”，管理中心设在浙江广播电视

大学。2016年9月，我省提出“探索和建立终身教育学习成果登记和学分互认机制，逐步建立课程证书、资格证书、学历证书等衔接互通的制度，构建完整的学习成果认证框架和统一的学习成果认证体系，实现学分银行‘可存储、可查询、可转换’的服务功能”。

学分银行管理中心通过调研国内外学分银行建设经验，对我省学分银行的总体方案、建设规划、建设目标、组织架构进行了设计，拟定了“建好一大基础、实行两大驱动、做好三大支撑”的总体工作思路。

经过三年努力，浙江省终身教育学分银行在信息系统、服务体系、学习成果存储、各类数据平台对接等方面取得了阶段性成果。

我省学分银行的各项基本制度已初步建立，以一个门户（学分银行门户网站）、两个中心（网上服务中心、网上管理中心）为主体架构的学分银行信息系统已顺利上线运行，为学习者建档开户及存入学习成果奠定了良好基础。

## 8. 重庆学分银行赴湖北进行考察

**来源：重庆广播电视大学学分银行      2019年4月30日**

4月29日，重庆广播电视大学学分银行中心考察组赴湖北进行考察学习，实地深入学习了湖北省终身教育学分银行在运维展示中心建设上的先进经验，并围绕学分银行建设思路、建设经验与成果分享会同湖南终身教育学分银行考察组开展了座谈交流。

湖北省终身教育学分银行运维展示中心的“4区1厅”功能规划设计将前厅接待、业务办理、公共服务与运维办公进行了功能划分，并附设多功能交流厅，兼顾了当前功能需求与扩展功能预留设计，在功能划分与空间整体设计上都具有相当的科学与先进性，对我学分银行服务中心实体建设提供了借鉴参考。

座谈会上，湖北省终身教育学分银行就运维展示中心建设在招标管理、沟通设计与建设参与各环节的详细情况进行了介绍，并对建设过程中遇到的关键问题、节点进行了经验分享；我校学分银行中心就学分银行建设思路、近期所开展的试点工作成果进行了分享；湖南终身教育学分银行也围绕其在社区教育、老年教育方面的实践思路、工作开展情况进行了交流。

通过此次考察学习，深入学习了湖北在学分银行运维展示中心建设的先进经

验同时，通过交流碰撞，也进一步学习了各学分银行在理论与实践上的成果，对我校学分银行建设具有极大参考价值。此次考察学习收获丰硕。

## 9. 浙江学分银行召开课程标准建设专家聘任及工作会议

来源：浙江学分银行管理中心      2019年5月21日

5月15日，浙江学分银行管理中心在行政楼205室召开课程标准建设专家聘任及第一次工作会议。校党委委员、副校长卢文辉出席会议。

卢文辉在会上指出，建立学分银行制度已经成为建设终身教育体系和学习型社会的共同行动和重要趋势。学分银行在探索建立不同类型学习成果认定，促进优质教育资源开放共享方面发挥着重要作用。在按教育类型、专业学科类别建立科学合理的学习成果认定和学分转换的范围、标准和办法等方面，成立学分银行课程标准建设、学习成果认定与评审专家工作组为学分银行提供指导与咨询显得尤为重要。同时，卢文辉希望学分银行要重点关注国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》和浙江省委、省政府《关于全面实施高等教育强省战略的意见》等相关文件精神，找准定位，精耕细作，从可行性项目着手扎实推进各项工作的开展。

会上，卢文辉为受聘的课程标准建设专家颁发证书。

随后，专家对会前讨论拟定的《课程认证标准评估表》和《先前学习成果（课程）认定方案》展开了热烈的探讨，并逐条提出完善修改意见。

## 10. 长三角地区开放教育学分银行建设推进会在上海召开

来源：江苏开放大学      2019年5月23日

5月21日，长三角地区开放教育学分银行建设推进会在上海召开。长三角三省一市教育厅（教委）相关处室负责人、开放大学（电视大学）分管领导、学分银行管理中心负责人出席会议，我省教育厅语言文字与继续教育处经贵宝调研员、省学分银行管理中心张璇主任应邀参加会议并做交流讲话。

经贵宝充分肯定了长三角地区开放教育学分银行建设的意义，并对长三角地区开放教育学分银行的建设及实施路径提出建议，他表示，本次会议对推进我省

终身教育学分银行建设具有很强的指导性和借鉴性。张璇向与会人员介绍了江苏省终身教育学分银行的建设与管理。

本次推进会由上海市教委终身教育处处长陶文捷主持，上海市教委副主任倪闽景、上海开放大学校长袁雯致词，浙江、安徽教育厅相关处室负责人、电视大学分管领导也分别做了交流讲话，着重就长三角学分银行的组织架构、信息化平台、轮值机制、培养模式等问题，对《长三角地区开放教育学分银行建设方案（讨论稿）》《关于成立长三角地区开放教育学分银行的通知（讨论稿）》进行了探讨，达成了共识。

会后，与会人员参观考察了上海市终身教育学分银行长宁区分部。

## 11. 陕西学分银行郭富强一行来我校考察学分银行等工作

来源：江苏终身教育学分银行      2019年6月3日

6月3日上午，陕西学分银行管理中心办公室主任郭富强、陕西广播电视大学宝鸡分校校长董建峰、咸阳分校副校长张航、陕西工运学院党委副书记孟祥珍、陕西广播电视大学渭南分校校长田小莉、延安分校工会副主席李健、汉中分校教务教学科科长郭红、陕西学分银行信息平台与账户管理负责人李欣一行8人来我校考察学分银行工作及开放大学建设情况。我校教务处处长钱琦、江苏省终身教育学分银行管理中心主任张璇、副主任尔宝库热情接待了来访嘉宾。

钱琦处长代表我校对郭富强一行的来访表示热烈欢迎，并以学校的发展历程为主线介绍了江苏开放大学转型发展的基本情况，包括学校的办学架构、教学运行、信息化平台、特色学院以及职教集团等项目建设。张璇主任向来访嘉宾介绍了江苏省终身教育学分银行的探索实践内容，从建设之初的校内探索、业务流程搭建与信息系统建设，到目前对江苏省终身教育学分银行的重新定位，结合学分银行正在开展的各项业务工作，明确江苏省终身教育学分银行是提供公民终身学习档案、学习成果认证管理和促进成果转换的公共服务平台。交流过程中，来访嘉宾还参观了学校资源建设中心、江苏省终身教育学分银行管理中心实体场所。

来访嘉宾表示，我校转型发展以及学分银行的建设经验，对陕西广播电视大学的未来发展有重要的启示，对陕西学分银行下一步工作推进具有借鉴和参考作用。双方就学分银行工作的切入点、存入成果的运用路径以及与行业协会的合作

等进行了交流，并就相互交流、信息共享，共同推进学分银行建设达成了良好共识。

## 12. 陕西学分银行郭富强一行来校考察交流

来源：无锡开放大学      2019年6月5日

6月4日上午，陕西学分银行管理中心办公室主任郭富强、陕西广播电视大学宝鸡分校校长董建峰、咸阳分校副校长张航、陕西工运学院党委副书记孟祥珍、陕西广播电视大学渭南分校校长田小莉、延安分校工会副主席李健、汉中分校教务教学科科长郭红、陕西学分银行信息平台与账户管理负责人李欣一行8人来我校考察交流。学校党委书记刘彬及相关职能部门负责人热情接待了来访嘉宾。

校党委书记刘彬向陕西广播电视大学同仁的到来表示热烈欢迎。他介绍了学校的历史沿革、办学成果与办学特色，就学校社会教育的办学思路、发展理念与发展举措作了重点介绍。郭富强主任高度称赞我校近年来取得的办学成果，并介绍了陕西广播电视大学学分银行建设、社区教育开展等方面的情况。双方还在社会教育、开放教育等方面作了深入的交流。

郭富强主任一行随后参观了我校远程教育大楼。下午，在学校社会教育部负责同志的陪同下，郭富强主任一行参观考察了“无锡市教育现代化示范性居民学校”建设单位——广益街道金和社区居民学校，了解了社区教育、老年教育等方面的开展情况。郭主任对我校持续加强办学体系、课程资源和硬件设施建设，主动推进学习型城市建设，为提升市民文明素养和社会文明程度作出的贡献表示充分肯定。

## 13. 陕西电大郭富强一行来我校考察交流

来源：嘉兴广播电视大学      2019年6月8日

6月6日上午，陕西电大郭富强一行8人在省电大学分银行管理中心主任厉毅的带领下，来嘉兴电大考察交流开放教育、社区教育、学分银行建设等方面工作。嘉兴电大党委委员、副校长项大海、开放教育学院院长张创伟、社区教育学院院长华芳英进行了接待。



大海副校长对陕西电大的到来表示热烈欢迎。从“优”、“平”、“久”、“富”、“杰”、“色”六个方面对嘉兴的基本情况进行了介绍。同时，又介绍了嘉兴电大的历史沿革，两校合署以来的发展状况等内容。40年来，学校坚持“面向地方、面向基层、面向农村”的办学方针，积极开展本科、专科、中专学历教育和各类非学历培训，实行多层次、多形式办学。

近年来，学校立足于嘉兴经济建设和社会发展需要，充分发挥电大在构建终身教育体系，建设学习型社会中的作用，全面提升为嘉兴经济社会服务的能力，努力将学校建成服务嘉兴市全民学习、终身学习的“教育超市”。

会上，省电大学分银行管理中心主任厉毅介绍了此次来访人员的基本情况，简要说明了此次交流考察的目的，并介绍了省电大未来对学分银行的规划及目前存在的一些困难。

会上，华芳英院长介绍了学校的社区、老年教育、学分银行的发展情况，就社区教育组织框架、平台搭建、三地论坛、实验项目推进、特色课程建设、队伍建设、社区管理等方面进行了广泛的交流。

会上，张创伟院长介绍了开放教育学院的基本情况，嘉兴正处于高速发展的机遇期，要积极融入长三角一体化的发展中去，开放教育要为促进当地经济发展发挥重要作用。并就职成教融合发展、跨区域招生就业、异地联合培养模式、学分银行建设等内容进行了深入的阐述与交流。

陕西电大学分银行主任郭富强对嘉兴电大的热情接待表示感谢，简要介绍了此次交流考察的目的，探讨了陕西在推进学分银行建设过程中存在的一些问题。

此次交流在双方热烈的讨论中结束。

## 14. 陕西、湖南电大赴浙江调研学分银行建设

来源：浙江学分银行      2019年6月10日

6月5日，陕西、湖南电大学分银行建设主要负责人及业务骨干等一行来我校调研学分银行和开放大学建设工作。校党委委员、副校长卢文辉出席座谈会，学校相关部门负责人参加座谈。

卢文辉首先代表学校对两省学分银行调研组的到来表示了欢迎，并介绍了我省学分银行建设的相关工作。卢文辉指出，浙江省终身教育学分银行自2015年省

教育厅发文成立以来，在浙江省教育厅的大力支持下，目前建立了四级架构服务体系的1800多家管理机构，为650多万学习者开户建档并存入2600多万条学习成果，其成果数据一直作为全省教育业绩考核的重要依据。《浙江省委省政府关于全面实施高等教育强省战略的意见》中更明确提到要建设高等教育学分银行，建设全省统一的学分银行和终身电子学习档案，逐步实行统一的学分制，加快实现各类学习经历和培训成果的认证、累积、应用。同时，为响应中共中央办公厅、国务院办公厅《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》文件精神，主动服务国家战略，浙江省终身教育学分银行积极推动长三角三省一市开放教育学分银行建设，并与吉林学分银行达成了初步合作意向，力争打通吉林省与浙江省的学分互认共享通道。他指出，学分银行成果存储是基础，成果运用是关键。希望通过这次交流，三省学分银行能分享更多的经验与做法，建大建强学分银行，努力为三省学习型社会建设发挥积极作用。

会上，开放大学筹建办相关负责人介绍了我校在开放大学建设中的经验和做法；继教处相关负责人介绍了我校在全省老年教育、社区教育工作中作出的贡献；管理中心相关负责人介绍了我省学分银行以两大驱动、三大支撑为基础，在推动服务体系建设及学历教育、职业培训和非学历教育学习成果认定、存储积累和转换等方面所做的工作。

会上，三省围绕学分银行学分互认联盟的建设运行、国开学分银行认证中心分中心业务开展以及学分银行管委会建设等方面内容进行了研讨与交流；陕西省学分银行相关负责人就学分银行在学习成果存入发挥的作用等方面介绍了经验。

## 15. 湖南学分银行赴江西、浙江开展调研活动

来源：湖南终身教育学分银行      2019年6月13日

2019年5月31日至6月1日、6月5日至8日，学分银行筹建办公室副主任刘新国一行先后赴江西广播电视大学、浙江广播电视大学开展学分银行主题调研活动。

江西广播电视大学教务处处长曾宪宁详细介绍了江西电大学分银行业务开展情况：江西电大2012年便跟随国家开放大学做学分银行的相关业务，并承担了一些课题研究，属于较早开展学分银行业务的学校；将学分银行与教务处业务统筹，

各部门共同参与，校内协调简易快捷；从成人领域着手，在会计、学前教育、计算机等三个专业横向试点，并在学分转换过程中制定了相关规则。

浙江广播电视大学学分银行工作交流会由浙江广播电视大学学分银行管理中心主任厉毅主持，分管副校长卢文辉及相关负责人参加了会议，同时参加会议有陕西广播电视大学学分银行管理中心主任郭富强一行7人、湖南广播电视大学学分银行筹建办公室副主任刘新国一行4人。浙江省终身教育学分银行的主要做法和经验有：构建了四级学分银行服务体系，实现了市级分部和县级分中心100%覆盖率；建立了一个功能强大的服务平台，实现了与浙江省老年教育平台、浙江省高等学校精品在线开放课程管理平台等不同数据平台的功能对接；搭建了一个650万注册人员的终身学习档案库；围绕学分银行业务功能开展了一系列培训；深入理论研究，培养相应研究人员。

他山之石，可以攻玉。通过对江西、浙江两个省市学分银行业务开展情况的调研学习，学分银行筹建办公室全体成员感触良多、受益匪浅，在统筹全省终身教育资源、健全服务体系、优化服务平台、开发培训项目等方面有了更深入的认识，为进一步推进湖南终身教育学分银行工作提供了很好的借鉴和启示。

## 栏目五 最新视点

### 1. 朱永新：通过“学分银行”制度消除五大教育鸿沟

来源：<http://www.sohu.com>      2019年1月6日

2018年12月2日，中国教育三十人论坛第五届年会暨“重构教育评价体系高峰论坛”在北京举行，国内外专家学者围绕教育评价体系进行切实讨论。中国教育三十人论坛成员、民进中央副主席朱永新在论坛期间发表《“学分银行”制度与未来教育评价》主题演讲。

以下为朱永新演讲摘要。

“学分银行”是面向未来学习中心的一种管理机构，授证机构、学习成果认证机构和组织体系，以及相应机构与组织体系赖以存在和运营的一整套标准、规范、规则和规定的综合系统。其实很简单，学分银行就是用学分作为度量学习成果的单位。比如我们在银行的存款，人民币也好，美元也好，都是以钱作为度量单位来进行的。

我们为各种成果赋予不同的学分。学生在学习不同的内容还有在不同的学习阶段时，可以给学习的成果赋予一定的分值，建立一个流通性的工具，用学分加以储存或者是兑换，这样就能使不同的学习成果之间可以进行等值交换。

它借鉴的是银行的机理、功能和特点来设计的，所以它是一个从中央银行到地方银行到储蓄所到个人账户的体系。

最基础的就是你的个人账户，所以未来的所有学生从生下来开始就可以用身份证号建一个人账户，他所有的学习过程，都可以在上面原生态的进行记录。这样说，以后也没有必要从7岁或者是8岁开始入学，学生所有的学习记录都记录在上面了，其实人生下来就已经开始学习了，甚至于人在母亲肚子里就已经开始通过母体去感受外部的世界了。所以一个人的学习记录应该是从摇篮到坟墓的全生态的过程，因为未来的学习一定是终身学习，所以每个人有一个终身账户，开户以后所有的学习过程都可以被记录。

谁来给这个账户去存钱呢，当然必须有各种各样的储蓄所，比如说“一起作业”就是一个储蓄所，也就是说在它上面所学习的所有东西，都可以得到原生态的记录，转化到个人生态上。

“新东方”作为一个补习机构也可以作为一个储蓄所，学校也可以作为储蓄所，未来所有的教育资源提供者都可以具备储蓄所的功能。我提出来叫“未来学习中心”的概念，就是未来所有的教育资源提供方都是不同的学习中心，打破了现在学校教育一统天下的格局。

也许一个人在不同的学习中心进行学习，包括大学在内，所有的大学，所有的中小学，所有的教育机构都是储蓄所，当然从数据处理的概念来说，我们还设计了一套地方银行的体系。地方银行比如说以省为单位，或者以大师为单位，那么它可能就需要有一个地区性的管理机构便于计算。从中央的角度来说，它应该还有一个中央银行，中央银行必须对整个学分银行管理进行，比如说它要对我们各种各样的储蓄所的资质进行认定，乱发证书不行，乱给分数不行。当然很多具体的业务可以委托地方银行来进行监管，所以这样一套管理体系可以保证整个学分银行完整的运转过程。

那么为什么需要这样一个学分银行呢？

当然首先它是时代发展的需要。十九大提出来，现在整个社会的基本矛盾的变化，人民群众对美好生活的向往和我们整个教育的不均衡、不充分之间的矛盾，其实学分银行是一个非常好的解决这个矛盾的推进器，它在很大程度上可以解决现在不均衡和不公平的问题。

我们觉得当下教育主要的五个大问题，其实通过学分银行都可以得到比较好的解决。

1、就是各个教育阶段之间存在的鸿沟。2、学历和非学历教育之间存在的鸿沟。3、公办和民办之间存在的鸿沟。4、国内和国外的教育资源存在着的鸿沟。5、知识学习和能力培养之间存在的鸿沟。通过学分银行这样一个体系就能把这些鸿沟都有效地填平。

所以从不同的教育阶段来说，现在不同的教育阶段之间有着明显的鸿沟，有着很清晰的时间界定。未来就没有了，未来你一个人可以同时修小学的课程、中学的课程，甚至于大学的课程。那么现在小学的不可能修大学的，其实是因为我们现在把所有的人按照年龄来划分。按年龄来划分是假设所有同龄的人都具有同样的知识和能力，具有同样的发展水平。其实完全不是，同一个年龄的人他在不同领域发展的可能性是完全不一样的。

学历教育和非学历教育之间也是有着一道鸿沟的，彼此之间是很难去进行流通。

公办和民办也是如此，其实我们的社会教育机构和学校教育机构之间是没有桥梁的。现在很多培训机构面临着一个很大的转型问题，我跟很多培训机构的领导人讲，我说其实未来就没有培训机构了，为什么没有培训机构呢，就是所有的机构都是教育资源提供方，所有的机构都是学习中心，允许学生去选择在哪里学习。现在的学生很苦，我在学校里学了外语，放了学到好未来、学而思学了数学再去学语文，未来就不存在这个问题，你选择哪家，就到哪家去学外语就行了。学校教育也可以给你提供基本的公共服务，甚至可以全免费，你就可以选择在哪里进行学习，公办和民办的鸿沟就可以打开了。现在上名校，未来就可以不要这个学校了，未来只要是课程，我选择什么课程就上什么课程。

我有一个学生在苏州的公办学校教书，因为补习被教育行政部门开除了，现在国家规定了要么好好做老师，要么就被开除不要做老师了，所以他选择去做补习。他选择在一个网站开课，招了 1000 多个学生，收入比在学校里高的多。他的课程我们能不能认证呢？我想未来可能是可以的，我们通过“地方银行”或者是“中央银行”来对他提供的教育资源进行认证，那么多人去选择本身就是一种认证，现在我们的认证有第三方的认证。

总体上来说人家用脚投票，用人民币来选择，总有他一定的合理性，所以说未来公办和民办是打通的，国内和国外也是打通的。

怎么样构建未来新的课程体系，我觉得是需要研究的，“学分银行”有助于推动这样的变革。

学分银行怎么去解决呢？我们提出了通过“学银在线”的方式进行运转。学银在线是全新的、开放的、多元的，基于互联网的学习中心都加盟了这样一个学银在线的体系，它是终身学习，着眼未来学习的一种新型的模式。我们希望以后学分银行应该有一个国家的机构，当然也可能是民间和国家一起合作的机构，也可能是新型的民间机构来运营。我们和国家开放大学和超星就“学银在线”的模式进行了尝试，比如说我们提出一个人从注册到选修课程到学习，到学术程度的积累、转换，到最后的证书，通过学银在线是完全可以实现的。

要为每个人建立一个终身学习的档案，一人一号，终身记录你所有的学习原生态。包括自己学过钢琴，你就自己弹一个曲子，在不同的练习阶段都可以把它

放到你的帐号上去，用人单位需要了解你的时候，你可以提供你的帐号，当然你也可以选择他所特殊需要的，因为可能到时候你的帐号内容会非常丰富，丰富到用人单位没法看，你可以根据他的需要来选择他所需要的东西提供给他。所以个人帐号毫无疑问是非常重要的，是终身学习的档案。

“学分银行”是一个很有价值的畅想，人人可以学习，处处能够学习，实时可以学习的未来学习中心，对于整个教育体系的重构是有非常重要的意义。这么多年我们在教育上投入那么多，在教育技术上突破也那么多，但是没有取得很大改变的一个原因或许就是没有结构性的变化，这个结构性的变化或将会给我们带来整个教育新发展的春天。

## 2. 建设国家“学分银行”和资历框架进入加速期

来源：人民网      发布时间：2019-03-13

实现学习成果的认定、积累和转换，推动学历证书和职业技能等级证书互通衔接，是破解职业教育发展不平衡不充分难题，畅通技术技能人才成长渠道，推动职业教育改革发展的重要途径和手段，也是国际发展趋势。《国家职业教育改革实施方案》明确提出“加快推进职业教育国家‘学分银行’建设”等一系列政策和实施规划，使国家“学分银行”和资历框架的建设进入加速期。

### 建立职业教育国家“学分银行”意义重大

学分银行不仅能及时、真实和完整记录学习成果和学习经历，还能通过科学、准确衡量人才成长发展程度和水平，有效促进人力资源开发，有力推动全民学习、终身学习的学习型社会建设和人力资源强国建设。可以说，学分银行建设涉及方方面面，利益相关者众多，不论是社会成员还是在校学生，都会更直接地关注“学分银行”将给自己的学习成长和职业生涯发展带来的利好。

建立职业教育国家“学分银行”，能够有效突破体制机制藩篱和门户之见，系统解决不同类型学习成果认定、积累和转换中的核心问题，畅通技术技能人才成长渠道，推进教育公平，完善评价机制，深化教育教学改革，落实立德树人根本任务和“三全育人”要求，是立足我国实际，探索制定符合国情的国家资历框架的必要路径，其将在完善职业教育教学相关标准，引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训，促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、提升教育教学

质量等方面发挥重要作用，尤其在推动 1+X 证书制度试点工作的证书及标准制定、课程开发、信息平台和大数据分析等方面提供更为直接的支撑服务。

### **“学分银行”建设要顶层设计与基础建设相结合**

《国家职业教育改革实施方案》提出：“从 2019 年开始，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换”“从 2019 年起，在有条件的地区和高校探索实施试点工作”。落实这些要求，启动相关探索和试点工作，首先要进行职业教育国家“学分银行”顶层设计，如制度架构设计、运行工具与方法开发等；其次要开展基础建设，如试点单位遴选、信息平台开发和认证服务体系等；同时，要加快部署推进相关理论研究和试点工作，在国家学分银行和资历框架建设方面借鉴国际经验，立足我国国情，加强研究力量，凝聚更多共识，在此基础上，探索建立个人账号，制定相关标准，开展各类学习成果认定、积累和转换工作。

全面贯彻全国教育大会精神，落实好《国家职业教育改革实施方案》，进一步办好新时代职业教育，深化职业教育供给侧改革，需要加快建设职业教育国家“学分银行”，从而畅通技术技能人才成长渠道，进一步激发职业教育的创新活力和发展动力，通过制度创新实践，不断增强人民群众对职业教育的获得感和成就感，为世界职业教育发展提供中国案例和中国方案。

## **3. 国家资历框架研究探微**

**来源：中国劳动保障报      2019 年 5 月 6 日**

“十三五”规划中明确提出，制定国家资历框架，推进非学历教育学习成果、职业技能等级学分转换互认。何为国家资历框架？其核心内容是什么？我国的研究和试点情况如何？本文针对这些问题进行了总结梳理。

### **我国有关国家资历框架的研究情况**

#### **国家资历框架提法的由来。**

资历框架在国内研究文献中，有的称为资格框架，本文中统称为资历框架。

2013 年初，时任教育部副部长鲁昕在参加全国行业职业教育教学指导委员会工作会议时，首次提出建立健全职业教育学历、学位和职业资格衔接制度，推动形成国家资历框架。



2018年5月，国家开放大学副研究员高洁在其发表的文章中指出，国家资历框架是一个国家建立的在普通教育、职业培训和继续教育之间相互沟通和衔接的基本标准及制度体系，其作用是用于统一规范、约束和整合教育资格证书、职业资格证书以及培训证书等，是对一个国家人力资源开发和配置的基本标准，在沟通教育领域和劳动力市场中发挥了“建通道”“促融通”等作用。

### **国家资历框架的构成要素**

理论界从不同角度对国家资历框架的构成要素进行了研究。

教育部职业教育中心研究所研究员姜大源从宏观层面提出，国家资历框架的基本构成要素包括三类：第一类是教育部门颁发的各类教育证书；第二类是人社部门颁发的各种职业资格证书；第三类是专业部委或行业、企业、社会教育与培训机构颁发的各类职业培训证书。

高洁从微观层面提出，资历框架涉及难度层次和学习量两个维度，构成要素主要包括资格、标准体系、学分（学习量）、等级等。

资格。资格是指学员完成既定学习内容后，经相应颁证机构根据既定学习成效和能力标准评价认证后获得的证明。

标准体系。标准体系是国家资历框架内对各级各类资格进行认证、积累与转换的依据。

学分。在国家资历框架中，学分是资格的“度量衡”，用于度量资格的价值或者说资格的相对大小。学分的大小用学习时间（学时）来标度。

等级。等级是对资格层次的标度，也就是对学习难度、深度的衡量。等级描述是对学习者在知识、技能和能力三个方面应达到的层次高度的限定。

### **建设国家资历框架的理论基础**

关于建立国家资历框架的理论基础，姜大源提出至少有三方面。

职业能力成长逻辑规律。德国职业教育学家劳耐尔通过对某一专业领域新手与专家在职业能力差别方面的比较，得出从新手发展到专家所需要经历的过程和条件。他认为，从新手到专家需经历五个发展阶段：新手、有进步的初学者、内行的行动者、熟练的专业人员、专家。这一理论可以作为建立国家资历框架的重要理论基础。

技能与技术随动伴生规律。技术的存在形态可以分为三种：技术的外在表现物，如工具、设备等；以“人工文本”形态存在的规范性技术，如使用工具和设

备进行生产的操作规则、工艺规程等；以“能力”形态存在的过程性技术，如劳动者的经验、策略等。技能与技术之间是随动的、伴生的、互动的关系，技术的升级一定伴随着技能的升级，这要求培养技术技能型人才的现代职业教育体系的构建需要多类型多层次的架构。

需求决定供给规律。建立国家资历框架制度的目的是促进、引导劳动者满足社会需求的发展，支持现代职业教育体系和终身教育培训体系的构建。因此，综合社会对人才的类型与层次需求，以及人的个性发展的层次性需求而设计国家资历框架体系，体现了教育培训服务经济与人的发展的基本规律。

### 我国国家资历框架的试验试点情况简述

当前，我国国家资历框架的研究侧重点已经发生了阶段性转变。由侧重介绍国外的经验做法，转向研究国内试点方案和相关试验的总结完善。

我国国家资历框架的试验多集中于开放大学系统。2012年，国家开放大学承担了教育部委托的“国家继续教育学习成果认证、积累与转换制度的研究与实践”项目，初步构建了具有国家资历框架性质的“学习成果框架”。该版框架涵盖从基础教育到博士学位、从培训到高级职业资格的十级标准，形成了高度整合的资格体系，体现了职业资格证书、学历学位证书以及岗位培训证书的有效对接。

2013年，天津大学开展了题为“职业教育国家资格框架”的研究，拟建立一种适合职业教育领域的资历框架。

此后，广东省和重庆市等地方的开放大学也纷纷尝试构建具有自身特色的终身教育资历框架方案，积极探索实现各类非正式学习成果相互认证和转换的可能性。

### 相关建议

结合中外经验，就推进我国职业资格框架研究及相关工作提出如下建议。

#### 在分析构建国家资历框架制度经验的基础上，确定工作方略。

中外构建国家资历框架制度经验大致有如下共同之处：一是从目的看，构建国家资历框架是立足于使教育培训与劳动力市场有机衔接，提升教育培训的针对性，推动终身教育培训制度的形成和学习型社会建设。二是从建设措施看，政府整合教育与劳动力市场两方面的政策，联合行业企业、教育培训机构、社会组织等共同实施。三是职业资格框架是国家资历框架的重要组成部分。国家资历框架不仅不会取代职业资格证书制度，而且还会强化和提升职业资格证书制度的价值

和地位。四是国家资历框架的构建和完善是一个边研究边实践边完善的长期过程，需要久久为功。基于此，我们应不断加强研究与实践工作，以构建中国特色的职业资格框架制度来助推国家资历框架制度的建设。

### **以完善国家职业资格框架为抓手助推国家资历框架的构建。**

一是组织开展国家职业资格框架和管理服务体系的系统研究。在国家职业资格框架研究中，应聚焦我国职业资格框架的构成要素、框架内各类证书的逻辑关系、职业技能等级设置等关键问题。在职业资格管理服务体系建设中，应聚焦政府与市场的关系，重点厘清政府和市场在职业技能考核评价及证书管理中的权责。

二是要继续加快开发国家职业标准，指导行业组织和行业龙头企业开发本行业本企业的岗位操作规范，指导社会组织和有关机构开发专项职业能力考核规范。

三是完善职业资格评价、职业技能等级认定、专项职业能力考核等多元评价方式，做好评价结果的有机衔接。

### **开展职业技能等级设置试点工作。**

为适应提高技术工人待遇、推行终身职业技能培训制度等方面的工作需要，对现有的五级制职业技能等级设置进行改革的时机已经基本成熟。

实践方面，中国航天科技集团公司、中国中车集团公司等一批大型企业集团已经实行了在高级技师之上增设特级技师、专家级技师的等级设置，为高技能领军人才职业晋升开通了新空间，有利于吸引优秀青年从事技能岗位工作。

理论方面，以中国劳动和社会保障科学研究院提交的《构建国家职业资格框架研究报告》，对改革我国职业技能等级制度提供了较为系统的路径和方案。应依托基础好的大型企业集团或部分发达地区进行职业技能等级设置改革试点，形成可复制的经验后向全国推广。

### **开展职业资格与学历文凭衔接的研究与实践探索。**

一是调研将职业资格换算成学分、并与学历文凭实现对接转换的试点情况，梳理出职业资格证书与学历文凭衔接的路径、方式以及风险防范措施等，为制定国家层面的衔接政策提供参考。

二是开展技工院校与高等职业院校进行学分互认与转换的研究与试点工作。有关部门可指导院校之间成立试点技工院校学习成果与大专院校学分转换联盟，让技工院校的学生、企业职工可以免试入学，将在技工院校所学习的课程和已经获得的职业技能等级证书按规定折算成一定比例的学分。

三是对中等和高等职业院校中部分专业实训课程做的比较充分的，其课程教学标准和考核评价标准经过所在地区人社部门组织的专家组评价认可后，在保证质量的基础上可以在鉴定考试中免考部分科目，减轻学生参加职业技能等级考核评价的负担。

## 栏目六 陕银动态

### 1. 2019 年学分银行业务培训开班

来源：陕西学分银行      2019 年 5 月 23 日

5 月 22 日，2019 年学分银行全省业务（西安地区）培训班在我校郭杜校区举行。电大教务处、电大合作办学二级学院，陕西工商职业学院教务处，学校各二级学院，陕西工运学院、陕西电大新城分校，省航空局、电子局、冶金局等厅局工作站共 40 多人参加培训。副校长张新华出席开班仪式。学分银行管理中心办公室主任郭富强主持。

张新华副校长强调要深刻理解学分银行对构建终身教育体系、推动学习型社会建设的意义和价值，深入贯彻《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022）》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，加快推进陕西学分银行建设，在助推电大转型和发展，推进职业教育改革、开放大学建设、全民终身教育等方面发挥更大作用。关于学分银行今后工作，他提出几点要求。一是继续加强理论研究和实践探索；二是立足实际，准确把握学分银行试点任务的要求，积极推进中高本贯通试点，扩大办学规模，提高办学质量；三是学分银行管理中心要加大对基层的管理和业务指导力度。

郭富强主任作了《加快学分银行建设，服务全民学习、终身学习》的报告，介绍了国际国内学分银行概况、学分银行基础知识、学分银行政策依据、陕西学分银行制度架构、及陕西学分银行的主要进展等五个方面内容。

此次培训，对普及学分银行基层人员学分银行理论知识，打造基层学分银行业务队伍，促进我省学分银行服务系统建设，推进学分银行业务开展，具有重要意义。

据悉，2019 年被定义为陕西学分银行的培训年。将以学分银行的基本知识和国家相关政策，学分银行的基本业务，学分银行服务网络体系建设、运行与管理，学分银行信息平台应用为主要内容，分别在西安地区、关中地区、陕南地区和陕北地区举办四期培训。培训范围将覆盖全部现有学分银行机构和全部中职类学校，目标是培养 150 名学分银行骨干，满足学分银行各级机构业务办理、技术服务、档案管理等方面的需要。

## 2. 《学分认定、学分转换标准（第二辑）》印发

来源：陕西学分银行      2019 年 5 月 13 日

近日，陕西高等继续教育学分银行《学分认定、学分转换标准（第二辑）》印发，标志着陕西学分银行标准建设迈出新步伐。

本辑标准聚焦支持职业教育发展，既包含了 50 个高等职业教育课程标准，还包含了 5 个非学历教育学习成果学分认定标准，以便支持资格等级证书、职业技能培训证书、职业技能大赛、创新创业、顶岗实习等各类成果的认定和转换。

## 3. 2019 年全省学分银行（关中地区）业务培训会在渭南召开

来源：陕西电大渭南分校      2019 年 6 月 14 日

6 月 11 日，省学分银行主办，我校承办的 2019 年全省学分银行（关中地区）业务培训会在渭南电大召开。来自宝鸡市分部、咸阳市分部、渭南市分部及所属工作站的管理和业务人员共 50 人参加了会议。校长田小莉到会祝贺致欢迎辞，副校长、学分银行渭南市分部主任芦渭君主持会议。

培训会上，省学分银行管理中心办公室郭富强主任介绍了陕西学分银行的制度架构和运行实践；系统管理负责人权小兵介绍了学分银行基层机构设置、管理和评价；账户管理负责人李欣介绍了学分银行信息平台建设总体情况、学分银行注册开户；学分认证负责人刘小梅介绍了学历、非学历学习成果的存储、认定和转换。讲座培训后，参会人员在渭南分校教学机房就对账户管理与批量开户、学习成果存储、认定与转换等业务进行了实际操作演练培训。

最后，通过答辩和现场操作进行考核，对考核合格者颁发了结业证书。经过本次培训，使大家的业务水平得到了很大的提升，圆满的完成培训工作任务。

## 4. 学分银行举行信息平台技术培训

来源：陕西学分银行      2019 年 4 月 12 日

4 月 11 日，学分银行信息平台技术培训先后在我校东大校区、学分银行学习者服务中心举行。学分银行陕西工运学院分部、陕西广播电视大学分部、陕西工商

职业学院分部及学分银行管理中心办公室全体成员共 11 人参加了培训。学分银行管理中心办公室主任郭富强主持。

平台开发方北京奥鹏远程教育中心有限公司产品经理孙雅丽对学分银行信息平台的定位、整体框架、技术方案、各项业务操作流程等进行了讲解和演示，并就相关问题与参培人员进行了沟通交流。

此次培训，标志着升级后的陕西高等继续教育学分银行信息平台开发结束，正式交付使用。

## 5. 我校任艳红在省高等继教学会工作研讨会上作交流发言

来源：陕西学分银行      2019 年 4 月 22 日

2019 年 4 月 18 日，陕西省高等继续教育学会 2019 工作研讨会在汉中陕西理工大学召开。来自西安交通大学等 8 所高校的代表围绕不同主题进行了发言。我校学分银行管理中心办公室副主任任艳红副教授在会上作了《教育新常态下学分银行制度本土化及推进路径》的交流发言。

任艳红基于教育新常态的视角，深入剖析了学分银行建构的实然需求，尝试构建学分银行的应然状态，重点介绍了学分银行建设过程及遇到的瓶颈，引起了与会者的积极关注。

陕西学分银行 2012 年启动以来，在信息平台建设、制度建设、标准建设以及服务网络系统建设等方面取得了显著进展，已进入实体业务运行阶段。今后将在支持职业教育改革、开放大学建设、全民终身教育等方面发挥作用。

## 6. 我校举行学分银行知识专题报告会

来源：陕西广播电视大学      2019 年 6 月 24 日

6 月 21 日，学分银行知识专题报告会在我校郭杜校区综合楼报告厅举行。来自相关学院近 200 名学生参加了报告会。

会议以《国际视野下的学分银行与中国学分银行相关政策》《陕西学分银行概况》《学习成果存储，学分认定、转换》三个报告，围绕学生普遍关心的问题，进行了详细讲解。

这次活动，对普及学分银行知识，提高学分银行在学生中的认知度、参与度，推进学分银行业务开展，具有积极意义。